Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2025

EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD): EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA
ÁREA: COGNITIVA
MES: AGOSTO
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NOMBRE DEL PROYECTO: "PEQUEÑOS PENSADORES: UN CAMINO DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL PENSAMIENTO
PROCESO: PERCEPCIÓN VISUAL, ASOCIACIÓN DE IMÁGENES, PERCEPCIÓN VISUAL.
TEMATICAS: SIMETRIAS
EJE: ESTRUCTURAS LÓGICO MATEMÁTICAS

AMBIENTACIÓN DEL MES DE AGOSTO

Durante el mes de agosto se llevó a cabo un espacio pedagógico intencionado, orientado al fortalecimiento del área cognitiva a través del uso de material didáctico variado, este escenario fue cuidadosamente diseñado para observar, acompañar y potenciar los avances de los niños y niñas en procesos claves como la memoria visual y espacial, la observación activa, la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones.

En el marco del eje de estructuras lógico-matemáticas, se abordaron temáticas como la percepción visual, la asociación de imágenes y las simetrías, propiciando experiencias de aprendizaje que invitaban a identificar, agrupar, ordenar y relacionar elementos según sus características, estas actividades favorecieron significativamente el desarrollo de la memoria secuencial, el pensamiento lógico, así como la atención selectiva y la retención de información visual.

Los niños y niñas participaron activamente en propuestas diseñadas para estimular la observación y la comparación, haciendo uso de fichas, bloques y materiales concretos, a través de la manipulación directa y el juego guiado, se promovió un aprendizaje significativo, activo e intencionado, que respondió a sus intereses, ritmos de aprendizaje y fortaleció sus capacidades cognitivas de forma integral.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS
AÑO 2025

FECHA: AGOSTO 01 DE 2025
P.A.P.I: DOCENTES DE PARVULOS Y PREJARDINES

DIA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos.				
Iniciaremos el día con los niños de conversando sobre la importancia de las frutas y verduras, así mismo compartiremos sobre el menú de este día según nuestra minuta.				
	BLOQUE PEDAGÓGICO	***EJE:*** Aprendiendo, conectando, disfrutando	Reconocer diferentes animales y sus hábitats a través de un desfile temático y experiencias grupales, fortaleciendo la expresión	**Actividad inicial:** Al iniciar la jornada, se da la bienvenida a los niños y niñas, quienes llegan disfrazados del animal que han elegido junto a sus familias. Se organiza un espacio tranquilo donde todos se puedan sentar cómodamente en círculo. La docente presenta a los niños el tema del día: los animales y los lugares donde viven. Para comenzar, se proyecta un video corto y sencillo que muestre distintos hábitats (como la selva, el mar, la granja y el bosque) y algunos de los



VIERNES		***PROCESO:*** Conectar ***ACTIVIDAD RECTORA:*** Juego	oral, el juego simbólico y el disfrute compartido con sus compañeros.	animales que allí habitan. Durante el video, se hace una pausa en ciertos momentos para señalar a los animales que aparecen y nombrar juntos su entorno. Al finalizar el video, se conversa de forma breve pero significativa con los niños, usando preguntas como: "¿Dónde vive el pez?", "¿Has visto una vaca en la ciudad?", "¿Qué animales viven en el mar o en la granja?". Se les invita a observar a sus compañeros para identificar qué animal representa cada uno y pensar en cuál podría ser su hogar. Esta conversación busca preparar a los niños para el desfile, conectando lo que vieron en el video con lo que van a mostrar más adlante. Link video: https://www.youtube.com/watch?v=Y-Qp-jqNDVc **Actividad central:** Después de la conversación inicial, nos reuniremos por niveles, cada grupo presentará cinco animales diferentes quienes pasaran por turnos en el desfile, a medida que cada niño desfila, la docente se acerca para hacerle preguntas sencillas como: "¿Qué animal eres?", "¿Dónde vive tu animal?", "¿Qué sonido hace?", "¿Qué le gusta comer?" en donde



escucharemos atentamente y conectaremos con conceptos previos.

Actividad final:

Una vez finalizado el desfile, se organiza una mini fiesta en el salón o espacio designado. Se pone música infantil conocida por los niños para que puedan bailar libremente y disfrutar del momento con sus compañeros. Durante la fiesta, las docentes hacen pequeñas pausas en la música para proponer juegos simples como imitar el sonido o el movimiento de algún animal. Por ejemplo: "¡Ahora caminemos como los elefantes!", "¿Quién puede rugir como un león?", "¡Saltemos como los conejos!". Estas pausas buscan hacer más divertida la dinámica, promoviendo la participación activa y el disfrute colectivo.

MATERIALES: Parlante, computador.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversara sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Los niños observarán imágenes variadas de alimentos (frutas, verduras, dulces, bebidas, entre otros) y, con el apoyo de la docente, identificarán cuáles son saludables; después, cada niño seleccionará una imagen de alimento saludable, la pegará en una cartulina titulada "Alimentos que me ayudan a crecer" y explicará, con palabras sencillas, por qué ese alimento es bueno para su cuerpo y su salud.



VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 01 DE AGOSTO

VIERNES 01

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron de manera entusiasta desde el inicio, respondiendo al saludo con sonrisas, movimientos corporales y palabras espontáneas, se mostraron motivados al guardar sus pertenencias, siguiendo la indicación con autonomía y desplazándose hacia los tapetes con disposición, en el espacio grupal, mantuvieron la atención al escuchar la rutina del día, observando al adulto y esperando su turno para intervenir, durante las rondas infantiles, cantaron con alegría, realizaron gestos e imitaron movimientos, nombrando a sus compañeros cada vez que eran mencionados, al entonar la canción "Buenos días amiguitos", demostraron recordación de los nombres, saludaron a cada niño por su nombre y expresaron cómo se sentían, evidenciando seguridad, participación activa y fortalecimiento del clima afectivo grupal.
BLOQUE PEDAGOGICO **PJD**	**EL MUNDO MAGICO DE LOS ANIMALES**	**EJE:** Aprendiendo, conectando, disfrutando **PROCESO:** Conectar **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños llegaron emocionados luciendo sus disfraces, compartiendo con entusiasmo qué animal representaban y observando con curiosidad a sus compañeros, se mostraron atentos al ubicarse en círculo, manteniendo la mirada en la pantalla durante la proyección del video y reaccionando con gestos, sonidos y exclamaciones al reconocer diferentes animales, al realizar las preguntas, participaron levantando la mano, respondiendo espontáneamente y relacionando lo visto con experiencias propias, durante el desfile, caminaron con seguridad y alegría, algunos imitando los movimientos o sonidos de su animal mientras respondían a las preguntas que se les hacía con frases cortas o señas, lo que evidenció conexión con los conceptos trabajados, al finalizar, disfrutaron con energía la fiesta,



		Juego	bailando libremente y socializando entre ellos, en los juegos dirigidos respondieron con gran motivación, realizando movimientos corporales amplios e imitando sonidos de distintos animales, lo que generó un ambiente de participación activa, integración grupal y disfrute colectivo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	los niños participaron con entusiasmo al observar las imágenes, comentando espontáneamente y señalando aquellos alimentos que reconocían, mostraron curiosidad al clasificar, expresando en voz alta cuáles creían que eran saludables y preguntando a la docente cuando tenían dudas, al momento de elegir, lo hicieron con seguridad, desplazándose de manera ordenada para tomar la imagen seleccionada, con concentración pegaron su alimento en la cartulina, prestando atención a la ubicación, finalmente, cada uno explicó con frases sencillas por qué ese alimento era bueno, demostrando comprensión, participación activa y disfrute del proceso.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá









Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 04 AL 08 DE AGOSTO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer la asociación de imágenes y la percepción visual, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico a través de actividades que fortalezcan los procesos cognitivos.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia a través del Juego de la amistad, se forma grupos pequeños de niños, se les brindara una actividad cooperativa, como construir una torre con bloques, se anima a los niños a turnarse, compartir los bloques y elogiar los esfuerzos de sus amigos, logrando un espacio de compartir con respeto.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
LUNES 4 **(DIA 4)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer la percepción visual, la coordinación visomotriz y la asociación de formas mediante la reproducción de figuras simples en el tablero con bandas elásticas, promoviendo la atención, la precisión en los movimientos y el reconocimiento de patrones visuales que estimulen el desarrollo del pensamiento espacial y la estructuración cognitiva.	**IMITA LA FIGURA** Se Invita a los niños a sentarse en las sillas, se les muestra una tarjeta con una figura geométrica sencilla, juntos, observan detenidamente la figura, resaltando los puntos clave donde comienzan y terminan las líneas, se les señala las líneas y los contornos, facilitando así su comprensión, durante la observación, se realiza preguntas que estimulen la participación y la observación activa, tales como: ¿Dónde empieza esta línea?, ¿Cuántos lados tiene esta figura? o ¿Se parece a algo que conoces?, luego, se le entrega a los niños bandas elásticas y se acompaña mientras intentan colocar las bandas en el tablero, procurando imitar la forma observada, una vez lograda la figura, se nombrará en voz alta con claridad (por ejemplo: ¡Mira, formaste un triángulo!) y se refuerza, finalmente, puedes proponerle imitar una nueva figura o a explorar libremente el tablero creando otras formas por iniciativa propia. (45 min).

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ A, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la percepción visual, la memoria de trabajo y la atención al detalle mediante la observación e imitación de secuencias de color, promoviendo la discriminación visual, el seguimiento de patrones, fortaleciendo los procesos cognitivos	**COLOR POR COLOR** Se dispondrá varias fichas de diferentes colores de forma desordenada sobre la mesa para captar el interés del niño desde el inicio, luego, se les mostrara una tarjeta que contenga un solo color y le invitara a observarla con atención, se les dialogara con frases como, mira este color, vamos a buscar juntos las fichas que se parezcan, se les pedirá que identifique entre las fichas las que coincidan con el color de la tarjeta y que las coloque en una ranura o espacio designado, se repetirá la dinámica con varios colores, promoviendo su atención sostenida y su capacidad para discriminar visualmente, al finalizar la actividad, se repasara juntos los colores trabajados, permitiéndole verbalizar lo que observó y fortaleciendo su memoria visual, su lenguaje descriptivo y su capacidad de asociación. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: FAMILIAS Y COMUNIDADES "PACTO DE CORRESPONSABILIDAD": DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA: "Lo que mamá y papá hacen por mí": Mostraremos imágenes y videos de adultos cumpliendo deberes como jugar, leer cuentos, alimentar o consolar a sus hijos, y preguntaremos: "¿Qué hace tu mamá o papá contigo?", permitiendo que los niños respondan con ejemplos reales, para luego elegir una imagen parecida y representarla con un dibujo sencillo, reforzando la importancia de los compromisos de cuidado en casa.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños realzaremos rondas infantiles, fomentando un espacio de integración.



Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.

MARTES 05 **(DIA 1)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV C, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la percepción visual, la memoria de trabajo y la atención al detalle mediante la observación e imitación de secuencias de color, promoviendo la discriminación visual, el seguimiento de patrones, fortaleciendo los procesos cognitivos	**SIGUIENDO EL PATRÓN** Se inicia mostrándoles a los niños una tarjeta que contenga una secuencia de colores (por ejemplo: rojo–verde–amarillo) y se les explicara de manera sencilla la secuencia, motivándolos: "Vamos a mirar bien estos colores para recordarlos y ponerlos en el mismo orden, se les muestra la tarjeta durante unos segundos, incentivando la observación activa con preguntas y comentarios que lo lleven a fijarse en el orden, por ejemplo: ¿Qué color está primero?, ¿y cuál viene después?, posteriormente, se retira la tarjeta con calma y se entregara las fichas de colores, invitándolo a que intente reproducir la misma secuencia en un tablero o en una fila sobre la mesa, al inicio se les dará unas pequeñas pistas o recordatorios verbales para ayudarlo a organizar los colores, una vez que terminen, se muestra la tarjeta y se compa juntos ambas secuencias, destacando los aciertos y corrigiendo de manera positiva los posibles errores. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual	Estimular la memoria visual, la atención sostenida y la capacidad de asociación imagen–objeto a través de la reproducción mental de una figura observada, favoreciendo, el reconocimiento de formas y la organización cognitiva necesaria	**ENCUENTRA Y FORMA** Se inicia mostrándole dos tarjetas con figuras distintas, se nombra con claridad, por ejemplo: Aquí tenemos un pez y una casa, luego, se selecciona una de ellas (por ejemplo, la casa), se le pide que la observe con atención durante unos segundos, destacando juntos los detalles más relevantes de su forma, se realizan preguntas como: ¿Dónde está el techo?, ¿Qué forma tiene la puerta?, ¿Cuántas ventanas ves?, después de observar, se retira ambas tarjetas y motívalo a formar la figura mencionada utilizando las bandas elásticas en el tablero, se brinda tiempo y espacio para pensar, una



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	para construir representaciones mentales claras que fortalezcan los procesos de percepción y pensamiento lógico.	vez que haya terminado, se muestra nuevamente la tarjeta correspondiente y comparen juntos la figura que formó con la imagen original, se dialoga sobre las similitudes y diferencias, resaltando los aciertos y reconociendo su esfuerzo, finalmente, pueden repetir la actividad con otras figuras para continuar fortaleciendo el proceso de atención, memoria y asociación. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia por medio de un dialogo sobre las actividades realizadas en familia el fin de semana, luego se colocará Canciones y rondas infantiles, los niños tendrán un espacio de movimientos corporales.				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".				
MIERCOLES 6 **(DIA 2)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual	Favorecer la percepción visual, la coordinación visomotriz y la asociación de formas mediante la reproducción de figuras simples en el tablero con bandas elásticas, promoviendo la atención, la precisión	**IMITA LA FIGURA** Se Invita a los niños a sentarse en las sillas, se les muestra una tarjeta con una figura geométrica sencilla, juntos, observan detenidamente la figura, resaltando los puntos clave donde comienzan y terminan las líneas, se les señala las líneas y los contornos, facilitando así su comprensión, durante la observación, se realiza preguntas que estimulen la participación y la observación activa, tales como: ¿Dónde empieza esta línea?, ¿Cuántos lados tiene esta figura? o ¿Se parece a



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	en los movimientos y el reconocimiento de patrones visuales que estimulen el desarrollo del pensamiento espacial y la estructuración cognitiva.	algo que conoces?, luego, se le entrega a los niños bandas elásticas y se acompaña mientras intentan colocar las bandas en el tablero, procurando imitar la forma observada, una vez lograda la figura, se nombrará en voz alta con claridad (por ejemplo: ¡Mira, formaste un triángulo!) y se refuerza, finalmente, puedes proponerle imitar una nueva figura o a explorar libremente el tablero creando otras formas por iniciativa propia. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ C, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la percepción visual, la memoria de trabajo y la atención al detalle mediante la observación e imitación de secuencias de color, promoviendo la discriminación visual, el seguimiento de patrones, fortaleciendo los procesos cognitivos	**COLOR POR COLOR** Se dispondrá varias fichas de diferentes colores de forma desordenada sobre la mesa para captar el interés del niño desde el inicio, luego, se les mostrara una tarjeta que contenga un solo color y le invitara a observarla con atención, se les dialogara con frases como, mira este color, vamos a buscar juntos las fichas que se parezcan, se les pedirá que identifique entre las fichas las que coincidan con el color de la tarjeta y que las coloque en una ranura o espacio designado, se repetirá la dinámica con varios colores, promoviendo su atención sostenida y su capacidad para discriminar visualmente, al finalizar la actividad, se repasara juntos los colores trabajados, permitiéndole verbalizar lo que observó y fortaleciendo su memoria visual, su lenguaje descriptivo y su capacidad de asociación. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia que tiene el espacio de relajación a través del sueño, para descansar el cuerpo y la mente.

RECOGIENDO LA COSECHA: MOVILIDAD SOSTENIBLE: Se acomodan a los niños y niñas en forma que observen las imágenes que cada una de las docentes les indicara, las cuales muestran la contaminación que producen los vehículos en el medio ambiente, así lograr que los niños se concienticen en hacer parte de una movilidad sostenible

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



JUEVES 07 FESTIVO

Alcaldía Mayor de Bogotá

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia a través de Juegos cooperativos, se organiza juegos simples donde los niños trabajen juntos para lograr un objetivo común, como pasar la pelota sin dejarla caer, por medio de este ejercicio se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
VIERNES 8 **(DIA 3)**	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV A, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la percepción visual, la memoria de trabajo y la atención al detalle mediante la observación e imitación de secuencias de color, promoviendo la discriminación visual, el seguimiento de patrones, fortaleciendo los procesos cognitivos	**SIGUIENDO EL PATRÓN** Se inicia mostrándoles a los niños una tarjeta que contenga una secuencia de colores (por ejemplo: rojo–verde–amarillo) y se les explicara de manera sencilla la secuencia, motivándolos: "Vamos a mirar bien estos colores para recordarlos y ponerlos en el mismo orden, se les muestra la tarjeta durante unos segundos, incentivando la observación activa con preguntas y comentarios que lo lleven a fijarse en el orden, por ejemplo: ¿Qué color está primero?, ¿y cuál viene después?, posteriormente, se retira la tarjeta con calma y se entregara las fichas de colores, invitándolo a que intente reproducir la misma secuencia en un tablero o en una fila sobre la mesa, al inicio se les dará unas pequeñas pistas o recordatorios verbales para ayudarlo a organizar los colores, una vez que terminen, se muestra la tarjeta y se compa juntos ambas secuencias, destacando los aciertos y corrigiendo de manera positiva los posibles errores. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO		Estimular la memoria visual, la atención sostenida y la capacidad de asociación imagen–	**ENCUENTRA Y FORMA** Se inicia mostrándole dos tarjetas con figuras distintas, se nombra con claridad, por ejemplo: Aquí tenemos un pez y una casa, luego, se selecciona una de ellas (por ejemplo, la casa), se le pide que la observe con



	PJ D, C **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	objeto a través de la reproducción mental de una figura observada, favoreciendo, el reconocimiento de formas y la organización cognitiva necesaria para construir representaciones mentales claras que fortalezcan los procesos de percepción y pensamiento lógico.	atención durante unos segundos, destacando juntos los detalles más relevantes de su forma, se realizan preguntas como: ¿Dónde está el techo?, ¿Qué forma tiene la puerta?, ¿Cuántas ventanas ves?, después de observar, se retira ambas tarjetas y motívalo a formar la figura mencionada utilizando las bandas elásticas en el tablero, se brinda tiempo y espacio para pensar, una vez que haya terminado, se muestra nuevamente la tarjeta correspondiente y comparen juntos la figura que formó con la imagen original, se dialoga sobre las similitudes y diferencias, resaltando los aciertos y reconociendo su esfuerzo, finalmente, pueden repetir la actividad con otras figuras para continuar fortaleciendo el proceso de atención, memoria y asociación. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar os niños tuvieron un espacio de juego libre, cada uno podrá explorar los juguetes, fichas didácticas y peluches, para que escojan el juego de su preferencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 04 AL 08 DE AGOSTO

LUNES 04

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		L os niños se organizaron con entusiasmo en grupos pequeños, mostrando disposición para interactuar entre ellos, desde el inicio, compartieron los bloques de manera espontánea, ofreciendo piezas a sus compañeros y esperando su turno con gestos de cortesía, se observó colaboración activa al proponer ideas para construir la torre, escuchando las sugerencias de los demás y adaptándose a los acuerdos del grupo, evidenciando empatía y reconocimiento hacia el esfuerzo de sus pares, al finalizar la construcción, celebraron juntos el resultado, reforzando el compañerismo, el respeto y el disfrute del trabajo cooperativo.
BLOQUE I **PVD**	**IMITA LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños permanecieron atentos al observar la figura presentada, realizando comentarios espontáneos sobre lo que veían y respondiendo con interés a las preguntas formuladas, señalando lados, líneas y relacionando la figura con objetos conocidos, se involucraron activamente al recibir las bandas elásticas, manipulándolas con curiosidad y esfuerzo para ubicarlas sobre el tablero, mostraron concentración al intentar imitar la forma, colaborando entre sí en algunos casos y celebrando cuando lograban completar la figura solicitada, expresaron emoción al escuchar el nombre de la figura formada, repitiéndolo en voz alta y solicitando nuevas figuras para seguir practicando, finalmente, muchos exploraron libremente el tablero, creando sus propias formas y compartiendo con orgullo sus producciones, lo que evidenció iniciativa, creatividad y participación activa durante toda la experiencia.  **Mariana:** Participó con interés, observó detenidamente la figura geométrica presentada y con apoyo, logró reproducirla en el tablero utilizando las bandas elásticas, demostrando atención y control fino en el manejo del material. **Anny:** Mostró entusiasmo durante toda la actividad, identificó verbalmente características de la figura y manipuló con seguridad las bandas elásticas para formar la figura solicitada, evidenciando iniciativa y comprensión del ejercicio. **Samuel:** Requirió orientación para centrar su atención, pero con acompañamiento manipuló las bandas elásticas y logró imitar parcialmente la figura, mostrando esfuerzo, curiosidad y disposición para continuar practicando.



BLOQUE II **PVC**	**IMITA LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños demostraron gran curiosidad al observar la tarjeta, señalando espontáneamente elementos de la figura y comentando a qué se parecía, respondieron con interés a las preguntas realizadas, contando los lados en voz alta y describiendo lo que veían, al recibir las bandas elásticas, las manipularon con entusiasmo, experimentando diferentes maneras de estirarlas y colocarlas sobre el tablero, mostraron concentración al intentar imitar la figura, ayudándose entre ellos y celebrando con aplausos o gestos de emoción cuando lograban formar la imagen correcta, al escuchar el nombre de la figura, lo repitieron con energía, solicitando nuevos retos y proponiendo crear otras formas de manera libre, algunos compartieron orgullosos sus creaciones inventadas, lo que reflejó iniciativa, creatividad y una participación activa sostenida a lo largo de toda la experiencia.
			Anderson: Se mostró participativo al identificar verbalmente los lados de la figura y con apoyo, logró colocar las bandas elásticas con precisión, evidenciando concentración y motricidad fina en desarrollo. **Erik:** Manipuló las bandas de forma autónoma, reproduciendo la figura propuesta y luego creando nuevas formas por iniciativa propia, demostrando creatividad y seguridad en el uso del material. **Rafael:** Aunque requirió acompañamiento para iniciar, se esforzó por imitar la figura observada y celebró su logro al completarla, reflejando interés, perseverancia y avance en su memoria visual.
BLOQUE III **PJA**	**COLOR POR COLOR**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Durante la actividad, los niños se mostraron motivados y atentos al descubrir las fichas de colores sobre la mesa, verbalizando con entusiasmo los colores que reconocían, al observar la tarjeta de referencia, mantuvieron la mirada fija y compararon cuidadosamente con las fichas disponibles, señalando y nombrando aquellas que coincidían, se desplazaron con orden para tomar las piezas correspondientes, mostrándose concentrados al colocarlas en la ranura asignada, respondieron con interés a las preguntas realizadas, repitiendo en voz alta el color trabajado y relacionándolo con objetos conocidos de su entorno, conforme avanzaba la dinámica, solicitaron continuar con otros colores de manera espontánea, al finalizar, participaron activamente en el repaso colectivo, recordando los colores y mencionando lo que habían observado, evidenciando atención sostenida, memoria visual y disfrute de la experiencia.



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	 **Mateo:** Identificó rápidamente los colores propuestos y ubicó con precisión las fichas correspondientes, demostrando buena atención y memoria visual durante la actividad. **Jhon:** Participó con entusiasmo, nombró en voz alta los colores y se desplazó de forma organizada para clasificar las fichas, evidenciando motivación y disposición al aprendizaje. **Madeline:** Requirió apoyo inicial, pero luego logró reconocer y asociar correctamente los colores con las fichas, mostrando esfuerzo sostenido y avance en su discriminación visual.
BLOQUE IV **PJB**	**COLOR POR COLOR**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron entusiasmados al observar las fichas de colores dispuestas sobre la mesa, señalando aquellas que les llamaban la atención y nombrando los colores que reconocían, al presentar la tarjeta de referencia, fijaron su mirada y compararon con curiosidad para encontrar las fichas correspondientes, desplazándose con autonomía para tomarlas y ubicarlas en el lugar asignado, manifestaron satisfacción al acertar, repitiendo en voz alta el nombre del color y asociándolo con objetos de su entorno, como mi camiseta, como una manzana, a medida que se cambiaba la tarjeta, mantuvieron su interés, solicitando turnos para continuar y demostrando concentración en la selección de las fichas correctas, al finalizar, participaron activamente en el repaso grupal de los colores, evocando lo trabajado y compartiendo lo que habían observado, evidenciando atención sostenida y fortalecimiento de su memoria visual y lenguaje descriptivo.
			Darwin: Se mostró participativo y atento al identificar los colores, seleccionó con seguridad las fichas correspondientes y las relacionó con objetos conocidos, evidenciando memoria visual y comprensión. **Celeste:** Se le dificulto un poco reconocer los colores propuestos, clasificó algunas de las fichas y expresó asociaciones personales, demostrando atención y lenguaje descriptivo. **Mía:** Participó con entusiasmo, observó con detenimiento las fichas y acertó en la clasificación de los colores, reflejando interés, concentración y buena discriminación visual.
PJD	**COSECHA**		Durante la actividad, los niños permanecieron muy atentos a la proyección de imágenes y videos, reaccionando con expresiones de sorpresa y comentarios espontáneos cuando reconocían acciones cotidianas similares a las que realizan sus familiares, varios niños participaron levantando la mano para contar emocionados lo que mamá o papá hacen por ellos en casa, utilizando frases sencillas como, mi mami me da la comida, o mi papá juega conmigo, al momento de elegir la imagen



		CIERRE Y SOCIALIZACIO N	que mejor representaba su experiencia, se observó cómo analizaban cuidadosamente las opciones, haciendo gestos de comparación antes de seleccionar, posteriormente, se dirigieron al espacio de dibujo, tomando lápices y crayones para plasmar lo que interpretaron, demostrando iniciativa, creatividad y esfuerzo por representar sus ideas, incluso solicitando más colores o mostrando sus dibujos a sus compañeros para compartir lo que lograron.

MARTES 05

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron activamente cantando las canciones con voces fuertes y claras, acompañando con movimientos corporales y gestos que reflejaban su comprensión y disfrute, algunos niños se animaron a proponer nuevas estrofas o a inventar movimientos, lo que generó risas y una atmósfera de compañerismo, durante las rondas, se observaron intercambios espontáneos de miradas y sonrisas, fortaleciendo el vínculo grupal, todos esperaban con atención su turno para participar, demostrando interés y motivación por integrarse en la actividad colectiva.
BLOQUE I **PVC**	**SIGUIENDO EL PATRÓN**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños mostraron gran interés desde el primer momento al observar detenidamente la tarjeta con la secuencia de colores, varios se acercaron con curiosidad, enfocando su atención en el orden de los colores y respondiendo con entusiasmo a las preguntas formuladas, señalando con sus dedos cada color al decir cuál venía primero y cuál después, al recibir las fichas para reproducir la secuencia, se notó cómo algunos niños comenzaron con confianza, mientras que otros necesitaban un poco más de apoyo verbal, al que respondían con ganas y concentración, se observaron esfuerzos constantes por recordar el orden exacto, algunos revisaban mentalmente antes de colocar cada ficha, al comparar las secuencias con la tarjeta original, los niños participaron activamente señalando los colores correctos y riendo al notar coincidencias o pequeños errores, los cuales fueron corregidos con palabras motivadoras que impulsaron su interés por intentarlo de nuevo, el ambiente se mantuvo dinámico y participativo, con niños motivándose entre sí y mostrando satisfacción al completar la tarea.



			Thiago: Mostró mucha concentración al observar la secuencia de colores y logró reproducirla con confianza, recordando el orden correctamente con mínima ayuda verbal. **Stiven:** Necesitó apoyo verbal para organizar las fichas, pero respondió con interés y esfuerzo, revisando con atención antes de colocar cada color. **Brittany:** Participó activamente señalando los colores y reproduciendo la secuencia con entusiasmo, celebrando sus aciertos junto con sus compañeros.
BLOQUE II **PVB**	**SIGUIENDO EL PATRÓN**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con gran entusiasmo desde el momento en que se les mostró la tarjeta con la secuencia de colores, observando con atención y señalando los colores en el orden indicado, durante la explicación, varios niños respondieron con seguridad a las preguntas sobre cuál color estaba primero y cuál seguía, demostrando interés y concentración, al recibir las fichas, algunos comenzaron a organizar los colores rápidamente, mientras otros tomaron su tiempo para recordar y colocar cada ficha en el lugar correcto, aceptando con agrado las pequeñas pistas verbales que les brindaban apoyo, se evidenció colaboración entre ellos, compartiendo opiniones y celebrando juntos los avances, al comparar sus secuencias con la original, participaron activamente señalando los aciertos y aprendiendo con alegría de las correcciones realizadas, lo que generó un ambiente positivo y motivador durante toda la actividad.  **Liam:** Observó con mucha atención la tarjeta y respondió con seguridad al identificar el orden de los colores, organizando las fichas rápidamente y con confianza. **Ivana:** Mostró concentración al colocar las fichas, aceptando las pistas verbales para corregir el orden, y participó activamente señalando los colores correctos. **Hanna:** Tomó su tiempo para recordar la secuencia y colaboró con sus compañeros, celebrando con alegría los aciertos y aprendiendo con entusiasmo de las correcciones.
BLOQUE III **PJB**	**ENCUENTRA Y FORMA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños demostraron gran interés al observar cuidadosamente las tarjetas con las figuras, concentrándose en los detalles señalados, como el techo, la puerta y las ventanas, participaron activamente respondiendo a las preguntas formuladas, señalando y describiendo las partes que identificaban con entusiasmo, al retirar las tarjetas, varios niños se tomaron su tiempo para planear cómo formar la figura con las bandas elásticas, mostrando paciencia y reflexión, algunos pidieron ayuda para recordar detalles, mientras que otros trabajaron de manera independiente, manipulando las bandas con precisión, al comparar sus creaciones con las imágenes originales, los niños expresaron alegría al



		Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	reconocer las similitudes y mostraron curiosidad por corregir pequeñas diferencias, la interacción entre ellos fue positiva, compartiendo sus experiencias y animándose mutuamente a intentarlo nuevamente con otras figuras, lo que promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador.
			 **Jackson:** Mostro paciencia y reflexión al formar la figura con las bandas elásticas, trabajando con precisión y revisando detalles antes de finalizar. **Isabella:** Participó activamente señalando los detalles de la figura y formó la figura con entusiasmo, mostrando curiosidad por corregir y mejorar su trabajo. **Johan:** Solicitó apoyo verbal para recordar los detalles de la figura, pero mostró interés y perseverancia durante todo el proceso, esforzándose por lograr una forma correcta.
BLOQUE IV **PJA**	**ENCUENTRA Y FORMA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron gran entusiasmo al observar detenidamente las tarjetas, fijándose con atención en los detalles de las figuras señaladas, como el techo, la forma de la puerta y la cantidad de ventanas, respondieron con interés a las preguntas, señalando y describiendo con sus propias palabras lo que observaban, al retirar las tarjetas, se concentraron en manipular las bandas elásticas para reproducir la figura seleccionada, algunos con mayor precisión y otros con curiosidad por experimentar distintas formas, durante este proceso, varios niños reflexionaron en silencio antes de actuar, mientras otros solicitaron apoyo verbal para recordar detalles, al comparar sus creaciones con las imágenes originales, participaron activamente en el diálogo, identificando aciertos y proponiendo ajustes con entusiasmo, la actividad promovió la colaboración entre ellos, quienes se animaban mutuamente y mostraron satisfacción por sus logros, fortaleciendo así su atención, memoria y capacidad de asociación.
			Mateo: Se concentró en los detalles de la figura y manipuló las bandas elásticas con precisión para reproducirla, mostrando autonomía y atención. **Dylan:** Mostró curiosidad durante la actividad, explorando distintas formas con las bandas elásticas y aceptando apoyo verbal para mejorar su trabajo. **Violeth:** Participó activamente señalando los detalles y colaborando en el diálogo para identificar aciertos y hacer ajustes con entusiasmo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños se integraron con entusiasmo al espacio de juego libre, mostrando disposición para compartir los juguetes de manera espontánea, se observaron intercambios amables entre ellos, turnándose con respeto y ofreciendo juguetes a sus compañeros sin necesidad de intervención constante, algunos niños invitaron a



			otros a participar en sus juegos, fomentando la cooperación y el compañerismo, se percibió un ambiente cálido y armonioso, donde las risas y las expresiones de satisfacción evidenciaron el disfrute colectivo y el fortalecimiento de valores como la generosidad y el respeto mutuo.

MIERCOLES 06

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo en el diálogo, compartiendo con alegría y espontaneidad sus experiencias y actividades realizadas en familia, mostraron interés al escuchar a sus compañeros, haciendo preguntas y comentando de manera activa, posteriormente, al sonar las canciones y comenzar las rondas infantiles, los niños se integraron con energía al espacio de movimientos corporales, siguiendo los ritmos y demostrando coordinación en sus gestos y desplazamientos, algunos niños improvisaron movimientos propios, lo que enriqueció la dinámica grupal y fomentó la expresión individual.
BLOQUE I **PVB**	**IMITA LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual	Los niños mostraron curiosidad al observar la figura presentada, algunos señalaban y comentaban lo que veían, mientras que otros se concentraban en manipular las bandas elásticas con ayuda, varios niños exploraron el material de manera libre, tocando y estirando las bandas, y poco a poco intentaron formar la figura con el acompañamiento y apoyo constante del adulto, algunos niños lograron colocar las bandas en el tablero con cierta precisión, mientras que otros disfrutaron más del juego sensorial con los materiales, se evidenció interés y participación, aunque algunos necesitaban pausas y recordatorios para mantener la atención, la interacción entre ellos fue suave, compartiendo el espacio y las bandas con respeto, y se observaron sonrisas y expresiones de satisfacción al intentar reproducir la figura o al recibir refuerzos positivos.



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego		**Caroline**: Observó con atención y, con apoyo constante, intentó colocar las bandas elásticas en el tablero, demostrando interés y progreso en el control fino. **Emily:** Participó activamente, siguiendo indicaciones simples y manipulando las bandas con entusiasmo, mostrando curiosidad por la actividad. **Axell:** Requirió apoyo frecuente para mantenerse enfocado, pero exploró las bandas con interés y realizó intentos para formar la figura con guía.
BLOQUE II **PVA**	**IMITA LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego		Durante la actividad, los niños mostraron interés al observar la tarjeta, algunos señalaban partes de la figura y expresaban con gestos o palabras lo que reconocían, aunque no todos lograban responder a las preguntas con claridad, al recibir las bandas elásticas, exploraron el material tocándolo y estirándolo libremente, mientras que pocos intentaron colocar las bandas en el tablero siguiendo el modelo, se notó que varios niños necesitaban apoyo constante para mantener la atención y comprender la tarea, mientras otros experimentaban con el material de forma espontánea, mostrando curiosidad y disfrute, algunos celebraron sus intentos con sonrisas y gestos de satisfacción, y la interacción entre ellos fue tranquila, con momentos de colaboración y respeto al compartir los recursos, la experiencia promovió la exploración sensorial, el desarrollo de la motricidad fina y el reconocimiento gradual de formas.
				Anderson: Con apoyo, intentó reproducir la figura, mostrando interés y mejora en la coordinación mano-ojo. **Erik:** Exploró las bandas elásticas libremente y, con guía, comenzó a formar la figura, demostrando curiosidad y disposición para seguir aprendiendo. **Rafael:** Requirió acompañamiento frecuente para mantener el enfoque, pero mostró perseverancia y alegría al lograr completar partes de la figura.
BLOQUE III **PJC**	**COLOR POR COLOR**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes		los niños mostraron interés al acercarse a las fichas de colores, explorándolas con sus manos y expresando con palabras o gestos los colores que reconocían, al observar la tarjeta modelo, algunos niños se concentraron en recordar el orden y las características de los colores, mientras que otros necesitaron apoyo para mantener la atención, se notó curiosidad por manipular las fichas, y varios niños intentaron colocarlas en las ranuras correspondientes, aunque con diferentes niveles de precisión, la mayoría respondió con alegría a las preguntas, relacionando los colores con objetos familiares y mostrando entusiasmo cuando acertaban, al concluir, participaron en el repaso grupal, algunos recordando claramente los colores y otros siguiendo con atención, evidenciando un ambiente de aprendizaje y colaboración.



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	 **Emanuel:** Mostró interés y concentración, logrando ubicar correctamente la mayoría de las fichas y demostrando progreso en su memoria visual. **Franklin:** Exploró las fichas con entusiasmo, nombrando colores y participando activamente, aunque con apoyo para organizarse mejor. **Luciana:** Requirió acompañamiento para identificar los colores, pero se esforzó y logró relacionar varias fichas correctamente, evidenciando avance en la discriminación visual.
BLOQUE IV **PJD**	**COLOR POR COLOR**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Durante la actividad, los niños mostraron curiosidad al explorar las fichas de colores distribuidas sobre la mesa, tocándolas y nombrando algunas de manera espontánea, al presentar la tarjeta guía, varios niños dirigieron su atención hacia ella, tratando de recordar el orden y los colores, mientras otros necesitaban apoyo para mantenerse enfocados. Se desplazaron con cierta autonomía para tomar las fichas, algunos con precisión y otros con exploración libre, expresando satisfacción cuando lograban colocar las piezas correctas, a lo largo de la dinámica, varios niños mostraron interés por continuar, esperando pacientemente su turno y participando en el diálogo grupal para recordar los colores, fortaleciendo la memoria visual y el lenguaje a través de la repetición y la asociación con objetos cotidianos.
		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	**Santiago:** Participó activamente, seleccionando fichas con seguridad y relacionando colores con elementos de su entorno, mostrando buena memoria visual. **Martina:** Requirió apoyo para reconocer algunos colores, pero mostró interés y fue capaz de clasificar varias fichas, usando un lenguaje descriptivo adecuado. **Evelyn:** Demostró entusiasmo y concentración, identificando correctamente la mayoría de los colores y participando con atención en el repaso final.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños se mostraron atentos y curiosos al observar las imágenes presentadas, comentando entre ellos los detalles que llamaban su atención, como el humo de los vehículos y el impacto en el ambiente, expresaron sus ideas con espontaneidad, relacionando las imágenes con experiencias cotidianas y mostrando interés por comprender el tema, durante la conversación guiada, participaron activamente, haciendo preguntas y aportando sugerencias sobre cómo cuidar el medio ambiente, la mayoría mostró entusiasmo por compartir sus pensamientos y se mostraron receptivos a las propuestas para una movilidad más sostenible, demostrando una comprensión inicial y compromiso por ser parte del cuidado del planeta.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JUEVES 07 FESTIVO

VIERNES 08

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños mostraron entusiasmo y disposición para participar en los juegos cooperativos, comunicándose entre ellos para coordinar sus movimientos y pasar la pelota con cuidado, se apoyaron mutuamente, alentándose con palabras y gestos para mantener el juego activo y evitar que la pelota cayera, algunos niños tomaron la iniciativa para guiar al grupo, mientras otros escucharon con atención y siguieron las indicaciones de sus compañeros, la colaboración fue evidente en cada intento, y ante los pequeños errores, respondieron con paciencia y ánimo para continuar, la alegría y las risas acompañaron la dinámica, reflejando un ambiente de compañerismo y trabajo en equipo que fortaleció sus habilidades sociales y emocionales.
BLOQUE I **PVA**	**SIGUIENDO EL PATRÓN**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños mostraron curiosidad al acercarse a la tarjeta con la secuencia de colores, explorando visualmente los tonos presentados, algunos niños se concentraron en señalar los colores en el orden que recordaban, mientras que otros necesitaban apoyo constante para mantener la atención, al recibir las fichas, varios exploraron libremente, intentando colocar las piezas con ayuda verbal, y otros observaron a sus compañeros para imitar el proceso, se notaron intentos persistentes por recordar y seguir la secuencia, con algunos niños revisando antes de actuar y otros recibiendo refuerzos positivos para animarse a continuar, la interacción entre ellos fue respetuosa y motivadora, compartiendo sonrisas y celebrando juntos cada pequeño logro, lo que generó un ambiente de aprendizaje afectivo y colaborativo.  **Thiago:** Se mostró atento y con apoyo logró reproducir la secuencia, demostrando interés y esfuerzo para recordar el orden. **Ander:** Requirió acompañamiento para organizar las fichas, pero mantuvo concentración y voluntad para participar activamente. **Karen:** Participó con entusiasmo, señalando colores y disfrutando del reconocimiento de sus aciertos junto a sus compañeros.



BLOQUE II **PVD**	**SIGUIENDO EL PATRÓN**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron interés desde el inicio al observar la tarjeta con la secuencia de colores, algunos señalaban con curiosidad y otros exploraban las fichas con sus manos, durante la explicación; varios niños intentaron responder a las preguntas, aunque algunos necesitaron apoyo para mantenerse atentos, al recibir las fichas, unos comenzaron a organizarlas con ayuda verbal, mientras que otros exploraron libremente el material, mostrando paciencia y curiosidad, se observó cooperación entre ellos, compartiendo fichas y animándose mutuamente, al comparar sus secuencias con la tarjeta, participaron señalando colores y celebrando sus logros, aunque algunos requirieron refuerzos positivos para continuar, manteniendo un ambiente de aprendizaje alegre y motivador. **Alex:** Se concentró en la tarjeta y, con apoyo, organizó las fichas, mostrando interés y perseverancia para seguir la secuencia. **Samuel:** Manipuló las fichas con cuidado y aceptó las pistas verbales para corregir el orden, participando activamente en la actividad. **Salome:** Requirió más tiempo y acompañamiento, pero colaboró con sus compañeros y celebró con entusiasmo sus avances.
BLOQUE III **PJC**	**ENCUENTRA Y FORMA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron motivados y atentos al observar las tarjetas, señalando espontáneamente elementos característicos como la forma del techo, la cantidad de ventanas o el tamaño de la puerta, a lo largo de la exploración, reaccionaron con interés a las preguntas formuladas, describiendo lo que recordaban antes de pasar a la reproducción de la figura con bandas elásticas, se notó gran dedicación al momento de armar las formas, evidenciando tanto iniciativa como creatividad, algunos niños realizaron ajustes constantemente para lograr mayor similitud con la imagen, mientras otros probaron distintas alternativas hasta encontrar la que consideraban correcta, en el intercambio de ideas, surgieron comentarios cooperativos que fortalecieron el trabajo en grupo y la autoconfianza, finalmente, los niños compararon sus producciones con entusiasmo, comentando los aciertos y proponiendo posibles mejoras, fortaleciendo sus procesos de observación, atención sostenida y memoria visual.  **Sara:** Se concentró en reproducir con exactitud la figura, demostrando seguridad y autonomía al colocar cuidadosamente cada banda elástica. **Lía:** Mantuvo una actitud exploratoria, probando diferentes formas hasta hallar la adecuada y aceptando indicaciones orales para mejorar su construcción. **Yhostin:** Intervino de forma activa señalando elementos importantes de la imagen y aportando ideas durante la comparación de resultados con sus compañeros.



BLOQUE IV **PJD**	**ENCUENTRA Y FORMA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la jornada, los niños se mostraron atentos y motivados frente al reto propuesto, observando con detenimiento las tarjetas y comentando espontáneamente los elementos que reconocían, como la forma del techo o la cantidad de ventanas, se evidenció concentración al momento de reproducir las figuras usando bandas elásticas, ya que cada uno buscó ordenar sus materiales de acuerdo con lo que recordaban de la imagen, algunos niños optaron por resolver el ejercicio individualmente, mientras que otros intercambiaron ideas para comprobar si sus creaciones coincidían, promoviendo el trabajo cooperativo, a lo largo de la actividad, surgieron comentarios de autoevaluación, me quedó igual, me falta una ventana, lo cual reflejó interés por mejorar sus producciones, la manipulación de las bandas permitió observar precisión motriz fina y estrategia al momento de posicionarlas, al finalizar, los niños compartieron sus figuras con orgullo, disfrutando del reconocimiento entre pares.
			David: Se mostró concentrado y metódico al organizar las bandas, revisando visualmente la imagen antes de cada movimiento, lo que le permitió obtener una figura muy similar a la original. **Valeri:** Participó con gran entusiasmo describiendo los elementos de la imagen y demostró iniciativa al querer recrear la figura varias veces para perfeccionarla. **Mathias:** Aunque solicitó orientación para recordar ciertos detalles, mantuvo una actitud perseverante, logrando avanzar paso a paso en la construcción de la figura con apoyo mínimo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Por Conmemoración del cumpleaños de Bogotá se realizó la actividad **"VIAJE A MI CIUDAD: MUSEO DE AMOR PORBOGOTÁ".** Durante la actividad con motivo del cumpleaños de Bogotá, los niños participaron con gran entusiasmo en un recorrido visual y conversado por los lugares más representativos de la ciudad, a través de imágenes y videos, exploraron las iglesias con sus torres altas y campanas, reconociendo su importancia histórica y cultural, también identificaron parques llenos de árboles y flores, imaginando juegos y paseos en familia, se mostraron curiosos al observar los buses y el sistema de transporte de la ciudad, comentando los colores y tamaños, e incluso relacionando lo que veían con sus propias experiencias de viaje, durante el desarrollo, realizaron preguntas, compartieron anécdotas y participaron en la descripción de los paisajes, fortaleciendo así su memoria visual, su vocabulario y su sentido de pertenencia, la actividad permitió que los niños conocieran más sobre su ciudad y valoraran su diversidad de espacios, comprendiendo que Bogotá es un lugar lleno de historia, naturaleza y vida cotidiana. 

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PÁRVULOS PREJARDIN
FECHA: 11 AL 15 DE AGOSTO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer la asociación de imágenes y la percepción visual, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico a través de actividades que fortalezcan los procesos cognitivos.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", permitiendo enfatizar en el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de lavar las manos antes de comer.				
LUNES 11 (DIA 4)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer la percepción visual, la discriminación de colores y formas, así como la comprensión de consignas simples, a través de actividades que estimulen la observación atenta, el reconocimiento de elementos visuales y la interpretación de instrucciones verbales, favoreciendo el desarrollo cognitivo	**COLORES EN FORMA** Se invitara a los niños a observar una tarjeta que contenga una figura sencilla, como un triángulo, les mostrare las bandas elásticas de distintos colores, nombrándolos con claridad mientras se las entrego: esta es una banda roja, esta es una amarilla, luego, les propondré una consigna clara y sencilla: vamos a formar este triángulo, pero usando un color diferente para cada lado, se les guiara con indicaciones específicas, por ejemplo: pon el lado de arriba con banda roja y los dos de abajo con bandas amarillas, a medida que vayan colocando las bandas en el tablero, se les acompañara con preguntas que refuercen su atención y su discriminación visual, como: ¿Qué color estás usando ahora?, ¿Ese lado es recto o en diagonal? o ¿Dónde va la banda azul?, una vez que hayan formado la figura con los colores indicados, se nombraran , estimulando su percepción visual, atención y comprensión de instrucciones. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			



	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la memoria visual, favoreciendo que el niño retenga y recuerde lo que observa; fortalecer la atención sostenida mediante actividades que requieran concentración; y desarrollar la capacidad de evocación al incentivar que recuerde y relacione información previamente vista.	**TARJETA ESCONDIDA** Se le mostrará al niño una tarjeta con varios puntos de colores (máximo 3 o 4) ubicados en diferentes posiciones, la tarjeta se mantendrá visible durante unos cinco segundos, mientras se le invitará a mirar con atención y observar los colores y dónde está cada uno, se le dirá con voz clara: "Mira bien los colores, ¿dónde está el rojo?, ¿dónde está el azul?", luego se guardará la tarjeta y se le entregarán fichas de los mismos colores para que intente armar la imagen que recuerda sobre un tablero o superficie similar, se acompañará, preguntando suavemente: "¿Cuál era el primero?", "¿Dónde estaba el verde?", guiándolo sin dar respuestas, cuando termine, se mostrará de nuevo la tarjeta y se comparará con su trabajo, reconociendo con entusiasmo sus intentos, destacando lo que recordó bien y valorando su esfuerzo, esta actividad fomentará su memoria visual, atención sostenida y capacidad de evocación de una manera lúdica y positiva. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del paso a paso del lavado de manos con las imágenes.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar realizaremos rondas infantiles, permitiendo bailar y tener un espacio de movimiento de su cuerpo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



<table>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MARTES 12
(DIA 1)</td><td>BLOQUE I
PEDAGÓGICO

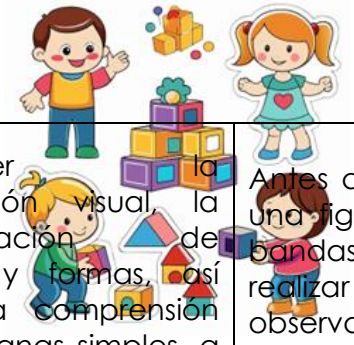
PV C, B.

ESTRATEGIA:
PROYECTO DE
AULA</td><td>EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO:
Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td><td>Desarrollar el seguimiento de secuencias visuales, promoviendo la organización lógica, la memoria secuencial y la capacidad de anticipación a través de actividades que estimulen la observación, el reconocimiento de patrones y la estructuración del pensamiento.</td><td>SECUENCIA MÁGICA
Se Forma frente al niño una pequeña secuencia de colores utilizando fichas (por ejemplo: rojo–amarillo–azul), el reto será observar atentamente y formar una secuencia igual justo debajo, utilizando las mismas fichas de colores, se va diciendo los colores, primero rojo, luego amarillo, después azul, reforzando así la memoria visual y auditiva, mientras reproduce la secuencia, se acompaña con preguntas que estimulen su pensamiento lógico y capacidad de comparación, como: ¿Cuál color sigue ahora?, ¿Está en el mismo orden?, “¿Hay alguno que se repite?, a medida que avanza en la actividad, se aumenta el nivel de dificultad agregando más colores a la secuencia o alternando el orden, adaptándose a su ritmo, fortaleciendo así su memoria secuencial, atención sostenida y organización lógica. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer la percepción visual, la discriminación de colores y formas, así como la comprensión de consignas simples, a través de actividades que estimulen la observación atenta, el reconocimiento de elementos visuales y la interpretación de instrucciones verbales, favoreciendo el desarrollo cognitivo	**¿QUÉ FIGURA ES?" (ADIVINANZA VISUAL)** Antes de iniciar, los niños seleccionan una tarjeta con una figura, forman la imagen en el tablero utilizando bandas elásticas, los niños tomaran su tiempo para realizar la imagen, durante el proceso, se les animara a observar con atención los lados, ángulos o curvas de la imagen, y a elegir las bandas que mejor se ajusten al tamaño y forma de la figura, podrán tomarse el tiempo necesario para colocar las bandas, experimentar con diferentes posiciones y ajustar lo que consideren necesario, favoreciendo la exploración y la precisión motora, una vez finalicen, se propondrá un momento de juego colectivo donde, uno por uno, cada niño mostrará su figura en el tablero mientras el grupo intenta adivinar de qué figura se trata, fomentando la atención conjunta, el lenguaje descriptivo y la capacidad de reconocer y nombrar formas geométricas. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día hoy al llegar los niños y niñas se ubicarán formando un círculo, tendrán un espacio de interacción con sus amigos, a través del juego juguemos en el bosque.

Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.



MIERCOLES 13 (DIA 2)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer la percepción visual, la discriminación de colores y formas, así como la comprensión de consignas simples, a través de actividades que estimulen la observación atenta, el reconocimiento de elementos visuales y la interpretación de instrucciones verbales, favoreciendo el desarrollo cognitivo	**COLORES EN FORMA** Se invitara a los niños a observar una tarjeta que contenga una figura sencilla, como un triángulo, les mostrare las bandas elásticas de distintos colores, nombrándolos con claridad mientras se las entrego: esta es una banda roja, esta es una amarilla, luego, les propondré una consigna clara y sencilla: vamos a formar este triángulo, pero usando un color diferente para cada lado, se les guiara con indicaciones específicas, por ejemplo: pon el lado de arriba con banda roja y los dos de abajo con bandas amarillas, a medida que vayan colocando las bandas en el tablero, se les acompañara con preguntas que refuercen su atención y su discriminación visual, como: ¿Qué color estás usando ahora?, ¿Ese lado es recto o en diagonal? o ¿Dónde va la banda azul?, una vez que hayan formado la figura con los colores indicados, se nombraran , estimulando su percepción visual, atención y comprensión de instrucciones. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ C, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la memoria visual, favoreciendo que el niño retenga y recuerde lo que observa; fortalecer la atención sostenida mediante actividades que requieran concentración; y desarrollar la capacidad de evocación al incentivar que recuerde y relacione información previamente vista.	**TARJETA ESCONDIDA** Se le mostrará al niño una tarjeta con varios puntos de colores (máximo 3 o 4) ubicados en diferentes posiciones, la tarjeta se mantendrá visible durante unos cinco segundos, mientras se le invitará a mirar con atención y observar los colores y dónde está cada uno, se le dirá con voz clara: "Mira bien los colores, ¿dónde está el rojo?, ¿dónde está el azul?", luego se guardará la tarjeta y se le entregarán fichas de los mismos colores para que intente armar la imagen que recuerda sobre un tablero o superficie similar, se acompañará, preguntando suavemente: "¿Cuál era el primero?", "¿Dónde estaba el verde?", guiándolo sin dar respuestas, cuando termine, se mostrará de nuevo la tarjeta y se comparará con su trabajo, reconociendo con entusiasmo sus intentos, destacando lo que recordó bien y valorando su esfuerzo, esta actividad fomentará



				su memoria visual, atención sostenida y capacidad de evocación de una manera lúdica y positiva. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				
DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos ", permitiendo enfatizar en el valor del respeto.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
JUEVES 14 (DIA 3)	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV A, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar el seguimiento de secuencias visuales, promoviendo la organización lógica, la memoria secuencial y la capacidad de anticipación a través de actividades que estimulen la observación, el reconocimiento de patrones y la estructuración del pensamiento.	**SECUENCIA MÁGICA** Se Forma frente al niño una pequeña secuencia de colores utilizando fichas (por ejemplo: rojo–amarillo–azul), el reto será observar atentamente y formar una secuencia igual justo debajo, utilizando las mismas fichas de colores, se va diciendo los colores, primero rojo, luego amarillo, después azul, reforzando así la memoria visual y auditiva, mientras reproduce la secuencia, se acompaña con preguntas que estimulen su pensamiento lógico y capacidad de comparación, como: ¿Cuál color sigue ahora?, ¿Está en el mismo orden?, "¿Hay alguno que se repite?, a medida que avanza en la actividad, se aumenta el nivel de dificultad agregando más colores a la secuencia o alternando el orden, adaptándose a su ritmo, fortaleciendo así su



				memoria secuencial, atención sostenida y organización lógica.
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer la percepción visual, la discriminación de colores y formas, así como la comprensión de consignas simples, a través de actividades que estimulen la observación atenta, el reconocimiento de elementos visuales y la interpretación de instrucciones verbales, favoreciendo el desarrollo cognitivo	**¿QUÉ FIGURA ES?" (ADIVINANZA VISUAL)** Antes de iniciar, los niños seleccionan una tarjeta con una figura, forman la imagen en el tablero utilizando bandas elásticas, los niños tomaran su tiempo para realizar la imagen, durante el proceso, se les animara a observar con atención los lados, ángulos o curvas de la imagen, y a elegir las bandas que mejor se ajusten al tamaño y forma de la figura, podrán tomarse el tiempo necesario para colocar las bandas, experimentar con diferentes posiciones y ajustar lo que consideren necesario, favoreciendo la exploración y la precisión motora, una vez finalicen, se propondrá un momento de juego colectivo donde, uno por uno, cada niño mostrará su figura en el tablero mientras el grupo intenta adivinar de qué figura se trata, fomentando la atención conjunta, el lenguaje descriptivo y la capacidad de reconocer y nombrar formas geométricas. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

RECOGIENDO LA COSECHA: CORRESPONSABILIDAD DE AGENTES EDUCATIVOS: VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL: Nombrar y conocer las partes íntimas: el día de hoy la docente dibujara la silueta del cuerpo de un niño y una niña sobre papel craff, luego ubicaran el nombre de las partes íntimas con el nombre correcto, ya que necesitamos incorporar el vocabulario adecuado para que los niños y niñas puedan aprender correctamente de cuidarse, conocer su cuerpo es la primera medida preventiva contra el abuso sexual infantil. Al final pasaran los niños y niñas y con pintura les dará color a las siluetas y llevaran un mensaje claro para compartir con sus familias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

VIERNES 15 JORNADA PEDAGOGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 11 AL 15 DE AGOSTO

LUNES 11

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron con atención desde el saludo inicial, respondiendo con gestos y palabras, al observar el video, mantuvieron la mirada fija en la pantalla y reaccionaron ante las escenas con comentarios espontáneos y expresiones faciales que reflejaban comprensión, algunos hicieron preguntas y compartieron ejemplos propios relacionados con el respeto, mientras otros escuchaban con interés las intervenciones de sus compañeros, se evidenció disposición para reflexionar y participar en el diálogo, demostrando interés por comprender y aplicar el valor trabajado.
BLOQUE I **PVD**	**COLORES EN FORMA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio, los niños mostraron curiosidad al recibir las bandas elásticas, observándolas con atención y comentando los colores que reconocían, al escuchar las consignas, algunos comenzaron a ubicar rápidamente las bandas en el tablero, mientras otros se detenían a comparar tamaños y tonos antes de colocarlas, durante el proceso, respondieron con entusiasmo a las preguntas, identificando los colores y describiendo la posición de cada lado con seguridad creciente, se observaron gestos de satisfacción al completar partes de la figura y sonrisas al reconocer que habían seguido correctamente las indicaciones, algunos ayudaron a sus compañeros a ubicar las bandas correctas, promoviendo la interacción y el trabajo en equipo, al finalizar, expresaron con palabras y gestos el orgullo por su logro, manteniendo la atención y el interés hasta concluir la actividad.



			 **Liam:** Participó con entusiasmo, identificando los colores de forma acertada y colocando las bandas con seguridad, mostrando buena atención y seguimiento de instrucciones. **Juan:** Se concentró en comparar colores y tamaños antes de colocarlos, logrando armar la figura con precisión y manteniendo interés durante toda la actividad. **María:** Reconoció los colores con facilidad y colaboró con sus compañeros, aportando ideas para completar la figura y demostrando disposición para el trabajo en equipo.
BLOQUE II **PVC**	**COLORES EN FORMA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se mostraron motivados al explorar las bandas elásticas, manipulándolas con curiosidad y verbalizando los colores que iban identificando, ante las indicaciones, algunos iniciaron la formación de la figura con agilidad, mientras otros optaron por observar y confirmar los colores antes de colocarlos, durante el desarrollo, respondieron con interés a las preguntas, describiendo con mayor precisión la ubicación de cada lado y reforzando su discriminación visual, fue notorio el apoyo mutuo, ya que varios niños ofrecieron sugerencias a sus compañeros para ubicar correctamente las bandas, al completar la figura, expresaron satisfacción con gestos de alegría y comentarios positivos, manteniendo la concentración hasta finalizar la tarea.
			Samuel: Mostró iniciativa al comenzar la figura, identificando colores con rapidez y ubicándolos correctamente, evidenciando atención y coordinación fina. **Britanni:** Trabajó de manera cuidadosa, verificando cada color antes de colocarlo y demostrando seguridad al seguir las indicaciones. **Caroline:** Participó activamente, sugiriendo ideas a sus compañeros y ubicando las bandas con precisión, reflejando disposición para colaborar.
BLOQUE III **PJA**	**TARJETA ESCONDIDA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños observaron la tarjeta con evidente concentración, siguiendo con la mirada cada punto de color y respondiendo con gestos o palabras a las preguntas sobre su ubicación, al momento de recrear la imagen, algunos comenzaron a colocar las fichas rápidamente, confiando en lo que recordaban, mientras otros se tomaron más tiempo para pensar y elegir el color antes de ubicarlo, hubo niños que verbalizaron sus decisiones diciendo, por ejemplo, primero va el rojo, reforzando su memoria y seguridad, la atención se mantuvo constante, y al comparar su trabajo con la tarjeta original, reaccionaron con sonrisas, expresiones de sorpresa y comentarios sobre los aciertos o diferencias. Se evidenció motivación por mejorar y satisfacción al recibir el reconocimiento por su esfuerzo, participando de manera activa y disfrutando el reto propuesto.



		Juego	 **Violeta:** Observó con atención la tarjeta y recordó con precisión la ubicación de varios colores, mostrando buena memoria visual y seguridad al colocar las fichas. **Nicolás:** Se tomó su tiempo para ubicar cada color, demostrando concentración y cuidado en el armado, logrando gran similitud con la tarjeta original. **Cristopher:** Colocó las fichas con rapidez y confianza, recordando correctamente la mayoría de las posiciones y mostrando entusiasmo durante toda la actividad.
BLOQUE IV **PJB**	**TARJETA ESCONDIDA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron atentos desde el momento en que se presentó la tarjeta, siguiendo con interés los detalles de los colores y su ubicación, al reproducir la imagen, algunos optaron por colocar las fichas con seguridad desde el inicio, mientras otros verificaban cada color antes de posicionarlo, demostrando reflexión en su proceso, varios comentaron en voz alta lo que iban recordando, lo que evidenció su implicación activa y capacidad de evocación, la participación se mantuvo constante, y al comparar su resultado con la tarjeta original, expresaron satisfacción y orgullo por lo logrado, incluso cuando encontraban diferencias, hubo un ambiente de cooperación, en el que se animaban mutuamente y celebraban los aciertos de sus compañeros.
			Mauren: Mantuvo una observación atenta, recordando con exactitud la mayoría de los colores y ubicaciones, y completando la tarea con seguridad. **John:** Trabajó con paciencia y atención, comprobando cada detalle antes de colocar las fichas, logrando un resultado muy similar a la tarjeta original. **Damián:** Ejecutó la tarea con rapidez y entusiasmo, recordando gran parte de la secuencia y disfrutando el proceso de comparación final.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	los niños participaron con entusiasmo, siguiendo el ritmo de las rondas y moviéndose de manera libre y creativa, algunos imitaban los pasos propuestos, mientras otros inventaban movimientos propios, mostrando alegría y energía, se observó coordinación al seguir las palmas y gestos, así como interacción entre compañeros al tomarse de las manos o formar círculos, el interés constante reflejaron su disfrute, aprovechando el momento para expresarse y explorar el movimiento de su cuerpo.

MARTES 12

NIVEL	NOMBRE DE LA	PROCESO / ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	EXPERIENCIA	RECTORA	
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo desde el saludo inicial, respondiendo con gestos alegres y palabras amables, en el momento creativo, se involucraron activamente en el moldeado de plastilina, explorando texturas, colores y formas con interés, algunos compartieron sus creaciones con compañeros, comentando lo que habían hecho, mientras otros trabajaban con concentración en sus propias ideas, se observó cooperación, intercambio de materiales y alegría al mostrar sus resultados, reflejando motivación y disposición para participar en cada momento.
BLOQUE I **PVC**	**SECUENCIA MÁGICA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con gran interés en la propuesta, manteniendo su atención en la secuencia presentada y observando detenidamente cada ficha de color, al momento de reproducirla, mostraron iniciativa al seleccionar las fichas correspondientes, nombrando en voz alta los colores y comprobando si el orden coincidía, algunos se apoyaron en las preguntas realizadas para anticipar el color siguiente, mientras otros verificaban con cuidado que no hubiera errores, a medida que el reto aumentaba, se evidenció esfuerzo por recordar y organizar la secuencia, manifestando satisfacción al lograrla y compartiendo sus logros con sus compañeros, durante toda la actividad, se destacó la concentración, la participación activa y la disposición para superar los niveles propuestos.  **Ángel:** Mantuvo una atención constante en la secuencia, reproduciendo los colores con precisión y demostrando seguridad al nombrarlos en voz alta. **Samuel:** Se apoyó en las preguntas para anticipar el color siguiente, mostrando avance en su memoria secuencial y orden lógico. **Alessandro:** Observó con detenimiento cada ficha antes de ubicarla, verificando el orden y corrigiendo de forma autónoma cualquier error.
BLOQUE II **PVB**	**SECUENCIA MÁGICA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Los niños mostraron motivación y curiosidad desde el inicio, siguiendo con atención las indicaciones y observando cuidadosamente la secuencia de colores presentada, al momento de reproducirla, se involucraron de manera activa en la elección de las fichas, identificando los colores con claridad y verificando que coincidieran con el modelo, algunos anticiparon el siguiente color con seguridad, mientras otros contrastaban visualmente para confirmar el orden correcto, conforme se incrementó el nivel de dificultad, mantuvieron la disposición para resolver el reto, reforzando su memoria visual y capacidad de organización, durante toda la



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	actividad se evidenció interés, perseverancia y alegría al lograr los objetivos propuestos.
			Antuan: Siguió el patrón de colores con agilidad, manteniendo precisión y seguridad en cada selección. **Enderson:** Reconoció y ordenó las fichas con atención, mostrando avance en la retención de secuencias. **Hanna:** Comprobó el orden de manera minuciosa, corrigiendo sus elecciones de forma independiente.
BLOQUE III **PJB**	**¿QUÉ FIGURA ES?" (ADIVINANZA VISUAL)**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo desde la selección de su tarjeta, observando con detenimiento los detalles de la figura elegida, se les vio explorar las posibilidades, probando distintas posiciones de las bandas elásticas y ajustándolas con cuidado hasta lograr la forma deseada, algunos comparaban su avance con la tarjeta para asegurar la precisión, mientras otros pedían apoyo o comentaban lo que iban descubriendo, al momento de la presentación, cada niño mostró con orgullo su figura en el tablero, utilizando descripciones propias para dar pistas al grupo, los demás escuchaban atentos, observaban con interés y proponían respuestas, celebrando cada acierto, la interacción estuvo marcada por la concentración, la cooperación y la alegría de compartir logros con sus compañeros.
			 **Mia:** Identificó rápidamente las características de su figura, colocando las bandas con precisión y ajustando cada detalle hasta lograr la forma exacta. **Samara:** Trabajó con dedicación, revisando constantemente su tarjeta y realizando ajustes cuidadosos para asegurar que la figura coincidiera con el modelo. **Javier:** Experimentó con diferentes posiciones de las bandas antes de decidir la correcta, demostrando perseverancia y capacidad de autoevaluación.
BLOQUE IV **PJA**	**¿QUÉ FIGURA ES?" (ADIVINANZA VISUAL)**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:**	Los niños se mostraron motivados desde el inicio, eligiendo con interés su tarjeta y observando con atención los rasgos distintivos de la figura asignada, durante el proceso, manipularon las bandas elásticas con creatividad, probando distintas combinaciones y realizando ajustes hasta alcanzar el resultado esperado, algunos verificaban su avance comparándolo con el modelo, mientras otros comentaban sus estrategias con sus compañeros, en el momento de la presentación, cada niño expuso con confianza su figura, ofreciendo pistas claras para que el grupo intentara adivinarla, la participación colectiva estuvo acompañada de risas, curiosidad y respeto por las intervenciones de los demás, evidenciando tanto concentración como disfrute en la experiencia compartida.



		Juego	**Madeline:** Reconoció con facilidad los elementos clave de su figura, ubicando las bandas con seguridad y precisión. **Eithan:** Observó con detalle su tarjeta, realizando ajustes constantes hasta obtener un resultado fiel al modelo. **Dylan:** Probó diferentes posiciones antes de decidir la adecuada, mostrando iniciativa y capacidad de análisis.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante el espacio de juego libre, los niños interactuaron con entusiasmo, compartiendo los peluches y proponiendo juegos en conjunto, se observó cómo invitaban a sus compañeros a participar, intercambiaban personajes y creaban pequeñas historias, demostrando cooperación y afecto, el ambiente estuvo lleno de risas, gestos amables y actitudes de respeto, fortaleciendo los lazos de amistad y el compañerismo entre ellos.

MIERCOLES 13

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Al iniciar, los niños se acomodaron en círculo mostrando entusiasmo y disposición para participar, durante el juego, se observó cómo interactuaban entre sí con risas, miradas cómplices y gestos de emoción, esperando su turno con atención y siguiendo el ritmo de la dinámica, algunos tomaban la iniciativa para animar a sus compañeros, mientras otros respondían con energía a las intervenciones del grupo, la participación fue constante, manteniendo el interés y la conexión entre ellos hasta finalizar la actividad.
BLOQUE I **PVB**	**COLORES EN FORMA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el momento en que recibieron las bandas elásticas, los niños se mostraron motivados y dispuestos a participar, explorando su textura y estirándolas para experimentar su elasticidad antes de usarlas, al escuchar las indicaciones, algunos comenzaron a seleccionar las bandas guiándose por el color solicitado, mientras otros preferían buscar las que coincidieran en tamaño con el espacio del tablero, durante la actividad, comentaban entre ellos sus elecciones, nombrando colores y describiendo la orientación de cada banda con un vocabulario cada vez más claro, se notó cómo, a medida que avanzaban, ganaban confianza para colocar las bandas sin ayuda, revisando si quedaban ajustadas y corrigiendo cuando era necesario, hubo momentos de cooperación espontánea, en los que se ofrecían bandas entre sí o sostenían el tablero para facilitar el trabajo del compañero, al



			concluir, celebraron el resultado final, expresando satisfacción por el esfuerzo realizado y manteniendo la concentración hasta el último paso.
			Liam: Demostró gran interés al seleccionar cuidadosamente las bandas según el color indicado, colocándolas con precisión y manteniendo atención constante. **Isaac**: Analizó con detalle el espacio y el tamaño antes de ubicar cada banda, logrando una figura bien estructurada y mostrando perseverancia. **Antonella:** Identificó con rapidez los colores y participó activamente en el apoyo a sus compañeros, favoreciendo un ambiente colaborativo y positivo.
BLOQUE II **PVA**	**COLORES EN FORMA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños exploraron las bandas elásticas, observando su flexibilidad y comentando entre risas los colores que reconocían, al escuchar las consignas, algunos comenzaron a colocar las bandas en el tablero con rapidez, guiándose por el color y el espacio asignado, mientras otros preferían observar el avance de la figura antes de participar, durante la actividad, interactuaban entre sí, compartiendo observaciones sobre el tamaño y la orientación de las bandas, y describiendo con mayor claridad la posición en la que las ubicaban, se evidenció una actitud colaborativa, ya que varios ofrecieron ayuda a quienes lo necesitaban para encontrar la banda indicada o ajustar su posición. A medida que avanzaban, se notaba mayor precisión en los movimientos y confianza en la ejecución, al finalizar, celebraron el resultado final con expresiones de orgullo y alegría, manteniendo su atención de principio a fin.
			 **Juan:** Participó con dinamismo, reconociendo los colores con acierto y ubicando las bandas de manera ordenada, demostrando concentración y destreza manual. **Sofia:** Se mostró detallista, revisando cuidadosamente antes de colocar cada banda y siguiendo las instrucciones con seguridad. **Lisandro:** Colaboró activamente con sus compañeros, aportando sugerencias para mejorar la figura y ubicando las bandas con exactitud.
BLOQUE III **PJC**	**TARJETA ESCONDIDA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Los niños mostraron interés por la tarjeta modelo, acercándose para observarla con detenimiento y comentando entre ellos los colores que distinguían, mientras algunos recorrían con la vista cada detalle para memorizar su ubicación, otros señalaban los puntos, anticipando el orden en que colocarían las fichas, al comenzar la recreación, varios actuaron con agilidad, confiando en lo que habían retenido, mientras otros optaron por confirmar cada color con la tarjeta antes de ubicarlo, durante el proceso, surgieron intercambios verbales donde compartían sus elecciones o corregían entre sí, fortaleciendo la interacción y el aprendizaje



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	colaborativo, se evidenció un progreso en la discriminación visual, ya que reconocían con mayor precisión las diferencias y similitudes con el modelo, al finalizar, compararon su resultado con la tarjeta, reaccionando con gestos de alegría, frases de orgullo y celebrando los aciertos en conjunto, la atención y la motivación se mantuvieron hasta el cierre de la actividad.
			 **Celeste:** Reconoció los colores con rapidez y los ubicó con precisión, mostrando seguridad en cada elección. Su memoria visual destacó al recordar sin dificultad la ubicación correcta, manteniendo una actitud concentrada y ordenada durante toda la tarea. **Emanuel:** Avanzó de forma pausada, observando y verificando cada color antes de colocarlo en su lugar. Logró gran exactitud en la actividad, cuidando los detalles y demostrando un pensamiento reflexivo, lo que le permitió alcanzar un resultado muy organizado y preciso. **Eithan:** Trabajó con entusiasmo desde el inicio, ubicando las fichas de manera rápida y acertada. Se mantuvo motivado en todo momento, mostrando confianza en sus elecciones y una actitud proactiva que le permitió culminar la actividad con éxito y alegría.
BLOQUE IV **PJD**	**TARJETA ESCONDIDA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron de la actividad, observaron la tarjeta, señalando algunos colores y comentando lo que creían recordar de su ubicación, mientras unos memorizaban rápidamente los detalles, otros preferían repasar varias veces el modelo antes de comenzar, al reproducir la imagen, algunos colocaron las fichas con agilidad y seguridad, confiando en su memoria, mientras otros las ubicaban de forma más pausada, revisando el color y la posición antes de fijarlas, durante el proceso, surgieron intercambios espontáneos en los que compartían lo que iban recordando o corregían amablemente a un compañero, favoreciendo un ambiente de apoyo mutuo, la atención se mantuvo en todo momento, y al comparar su trabajo con la tarjeta, reaccionaron con sonrisas, frases de satisfacción y comentarios sobre lo bien que habían logrado el reto, valorando tanto el esfuerzo individual como el de sus compañeros.
			Dannae: Observó con detenimiento la tarjeta y recordó la ubicación de la mayoría de los colores, trabajando con seguridad y concentración. **Andrés:** Avanzó con calma, verificando cada ficha antes de ubicarla, logrando una recreación muy precisa del modelo. **Ian:** Actuó con dinamismo y confianza, recordando gran parte de la secuencia y disfrutando la comparación final de su trabajo con el original.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante el espacio de juego, los niños manipularon los bloques con entusiasmo, explorando sus formas y colores mientras compartían ideas con sus compañeros, algunos construyeron figuras en equipo, intercambiando piezas y proponiendo nuevas combinaciones, mientras otros trabajaban de manera individual pero atentos a lo que hacían los demás, se evidenció cooperación, diálogo y creatividad, manteniendo el interés y la imaginación activa hasta el final.

JUEVES 14

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños respondieron con alegría y disposición, manteniendo contacto visual y gestos de cortesía, durante la proyección del video, se mostraron atentos, siguiendo las escenas con interés y comentando entre ellos lo que observaban, algunos expresaron sus opiniones sobre las acciones de los personajes, identificando comportamientos respetuosos y aportando ejemplos propios, lo que evidenció comprensión y participación activa en el tema trabajado.
BLOQUE I **PVA**	**SECUENCIA MÁGICA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron curiosidad desde el inicio, acercándose para observar las fichas de color y comentando de manera espontánea los tonos que reconocían, al intentar reproducir la secuencia, algunos comenzaron colocando las fichas de forma rápida y confiada, mientras otros preferían tomarse su tiempo para confirmar cada color antes de ubicarlo, hubo quienes necesitaron apoyo para recordar el orden, guiándose por las pistas dadas, y otros que identificaban con acierto el siguiente color sin ayuda, durante el proceso, se evidenció que varios aún están en proceso de afianzar la memoria secuencial, aunque participaron con entusiasmo y mostraron disposición para intentarlo nuevamente cuando se equivocaban, al finalizar, celebraron sus logros con sonrisas y gestos de orgullo, disfrutando el intercambio con sus compañeros y manteniendo la atención durante toda la propuesta.



			 **Alex:** Participó activamente, ubicando la mayoría de las fichas en el orden correcto y nombrando con seguridad los colores que reconocía. **Karen:** Respondió de manera positiva a las pistas dadas, logrando anticipar varios colores y mostrando interés por seguir la secuencia. **Cristopher:** Fue cuidadoso en cada paso, comprobando la ubicación de las fichas y corrigiendo cuando era necesario, demostrando perseverancia.
BLOQUE II **PVD**	**SECUENCIA MÁGICA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños realizaron el ejercicio, primero observaron la secuencia de colores, señalando y nombrando algunos de ellos de manera espontánea, al intentar reproducirla, algunos iniciaron con rapidez, confiando en lo que recordaban, mientras otros optaron por mirar nuevamente el modelo antes de colocar cada ficha. Se evidenció que varios aún requieren apoyo para seguir todas las indicaciones, pero participaron con interés y buscaron completar la tarea a su manera, algunos verificaban el orden comparando visualmente, mientras otros pedían confirmación antes de continuar, a medida que avanzaban, mostraron mayor seguridad en la elección de los colores y celebraron cada acierto con sonrisas o aplausos, la motivación se mantuvo durante toda la propuesta, y aunque algunos necesitaron orientación, todos disfrutaron el reto y compartieron sus logros con el grupo.
			Felipe: Mostró iniciativa para comenzar la secuencia, ubicando correctamente la mayoría de los colores con seguridad. **Lohen:** Avanzó con atención, comparando el modelo y logrando ordenar varias fichas de forma acertada. **Alex:** Fue cuidadosa en la verificación del orden, corrigiendo errores por sí misma y manteniendo la concentración.
BLOQUE III **PJD**	**¿QUÉ FIGURA ES?" (ADIVINANZA VISUAL)**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:**	Los niños mostraron interés desde el momento en que eligieron su tarjeta, observando con curiosidad cada detalle de la figura, durante el proceso, algunos comenzaron a colocar las bandas elásticas con rapidez, probando diferentes formas hasta encontrar la correcta, mientras otros se tomaron más tiempo para analizar la posición y asegurarse de que coincidiera con el modelo, se observaron intercambios espontáneos, donde comentaban sus avances o pedían sugerencias a un compañero, fortaleciendo la cooperación, a medida que avanzaban, revisaban sus tableros, ajustando las bandas para perfeccionar el resultado, en la presentación final, cada niño mostró su figura con seguridad, describiendo sus características y motivando a los demás a adivinar, las reacciones del grupo fueron de atención y entusiasmo, celebrando cada respuesta acertada, la actividad estuvo marcada por la motivación, la interacción positiva y el interés sostenido de principio a fin.



		Juego	 **Martin:** Reconoció con facilidad la forma de su tarjeta, colocando las bandas con orden y corrigiendo con cuidado los pequeños detalles. **Emy:** Se mantuvo concentrada, verificando cada paso y realizando ajustes para lograr que la figura fuera exacta al modelo. **Luis:** Probó diversas posiciones antes de decidir, demostrando constancia y un buen uso de la observación para mejorar su trabajo.
BLOQUE IV **PJC**	**¿QUÉ FIGURA ES?" (ADIVINANZA VISUAL)**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio, los niños mostraron entusiasmo al seleccionar su tarjeta, observando con curiosidad los detalles y colores de la figura asignada, durante el desarrollo, exploraron distintas formas de colocar las bandas elásticas, ajustándolas y probando combinaciones hasta conseguir la figura deseada, algunos revisaban constantemente su trabajo comparándolo con la tarjeta, mientras otros compartían sus descubrimientos y estrategias con los compañeros, promoviendo interacción y cooperación, en la presentación final, cada niño mostró con orgullo su figura, describiendo características y ofreciendo pistas para que el grupo adivinara, la actividad se caracterizó por risas, concentración y respeto mutuo, evidenciando tanto disfrute como motivación por completar el reto.
			Sara: Colocó las bandas con seguridad, identificando rápidamente los elementos principales de su figura y corrigiendo detalles con precisión. **Yosthin:** Observó cuidadosamente su tarjeta y realizó ajustes constantes, logrando un resultado muy cercano al modelo. **Luciana:** Experimentó con diferentes posiciones antes de decidir, demostrando iniciativa, análisis y creatividad en el proceso.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños mostraron interés y curiosidad desde el inicio, observando atentamente las siluetas y señalando los diferentes espacios del cuerpo con entusiasmo, durante el proceso, participaron activamente colocando los nombres en los lugares correspondientes, comentando entre ellos y haciendo preguntas para confirmar que estaban usando las palabras correctas, se evidenció concentración y disposición para aprender, mientras algunos ayudaban a sus compañeros a ubicar los nombres correctamente, al momento de colorear las siluetas, expresaron creatividad y disfrute, eligiendo los colores con atención y compartiendo sus ideas con los demás, la actividad fomentó interacción, colaboración y orgullo por su trabajo, manteniendo el interés y la motivación hasta finalizar.

VIERNES 15 JORNADA PEDAGOGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PÁRVULOS PREJARDIN
FECHA: 18 AL 22 DE AGOSTO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer la asociación de imágenes y la percepción visual, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico a través de actividades que fortalezcan los procesos cognitivos.

LUNES 18 FESTIVO

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", permitiendo enfatizar en el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de lavar las manos antes de comer.				
MARTES 19 (DIA 4)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la percepción visual, reconociendo detalles y diferencias entre formas, favorecer el reconocimiento de la simetría al identificar partes que se complementan y desarrollar el pensamiento espacial al ubicar correctamente las piezas para formar una imagen completa.	**UNIR LAS MITADES** Se le entregarán a los niños tablas de simetrías que están divididas por la mitad, como por ejemplo cabezas y cuerpos o partes traseras. Se invitará al niño a observar cada mitad con atención y a buscar entre las opciones disponibles cuál es la parte que completa correctamente cada animal. Durante el proceso, se le harán preguntas sencillas como: "¿Quién le falta la cabeza?", "¿Dónde está su cola?", "¿Quién es este?", con el fin de guiar su atención y promover el pensamiento lógico. Una vez que logre unir correctamente las dos mitades, se le animará a decir el nombre del animal en voz alta y, junto al adulto, imitarán su sonido característico. Esto permitirá reforzar no solo la



				percepción visual y el reconocimiento de simetría, sino también el lenguaje oral y la memoria auditiva, dentro de una experiencia lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual al recordar imágenes ya observadas, fortalecer la discriminación de detalles al identificar pequeñas diferencias o semejanzas, y favorecer el reconocimiento de la simetría al observar cómo se complementan las partes en imágenes conocidas para el niño.	**MEMORIA DE SIMETRÍAS** Se mostrará al niño, durante unos segundos, la mitad de las fichas (por ejemplo, solo la parte delantera), luego, se retirará la imagen y se le presentarán varias mitades similares entre sí, invitándolo a observarlas con atención y a escoger cuál es la que completa correctamente la figura que vio, se le motivará con preguntas como: ¿Recuerdas cómo era su cola? o ¿Cuál crees que es la parte que falta?, una vez que el niño haga su elección, se unirán ambas partes para formar el rompecabezas completo y se comparará con la imagen inicial, se reforzará su participación destacando su esfuerzo por recordar y observar los detalles, fortaleciendo así la memoria visual, la atención y el reconocimiento de la simetría. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del paso a paso del lavado de manos con las imágenes.

RECOGIENDO LA COSECHA: GOTITA DE AGUA: En esta actividad, los niños y niñas se reunirán en círculo para observar un cuento corto ilustrado sobre una gota de agua que viaja por ríos, mares y hogares, mostrando lo valiosa que es en la vida diaria. Luego, conversaremos sobre para qué usamos el agua en casa, en el jardín y en nuestro cuerpo, destacando su papel en la higiene, la alimentación y la naturaleza. A continuación, se les invitará a participar en una dinámica donde, con imágenes y objetos (vasos, plantas, jabón, frutas), relacionarán el uso correcto del agua con el cuidado del planeta. Para cerrar, cada niño pintará una gotita de agua feliz con un mensaje de protección, promoviendo desde la primera infancia el amor y respeto por este recurso vital.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

z

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
MIERCOLES 20 (DIA 1)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la percepción visual al identificar detalles en las imágenes, fortalecer la atención al mantener el foco durante la búsqueda de pares y desarrollar la memoria inmediata al recordar la ubicación de las imágenes iguales mientras se realiza el emparejamiento.	**PAREJAS IGUALES** Se le entregará al niño una tabla de simetrías, todas las fichas se mezclarán y se colocarán boca arriba sobre la mesa, se invitará al niño a observarlas con atención y a encontrar las parejas idénticas, utilizando frases: vamos a buscar dos imágenes iguales, ¿Dónde está la otra manzana?", a medida que encuentre los pares, se le animará a colocarlas juntas, reforzando el orden de la imagen, al finalizar, contarán juntos cuántas parejas logró encontrar, posteriormente, se propondrá el mismo juego en forma de "memorama", dejando que observe las imágenes por unos segundos y luego volteándolas, el niño deberá recordar la posición de la ficha para encontrar los pares correctos, fortaleciendo así su memoria visual y capacidad de atención sostenida. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría	Fomentar la conciencia espacial, el pensamiento lógico y la creatividad mediante la realización de dibujos simétricos, permitiendo que los niños identifiquen relaciones de forma y posición mientras expresan	**DIBUJA LA OTRA MITAD** Se iniciará mostrando a los niños y niñas una guía visual que contiene la mitad de una imagen, con el fin de introducirlos al concepto de simetría, a continuación, se les explicará paso a paso cómo deben completar la otra mitad del dibujo, modelando el proceso de forma clara y pausada, posteriormente, se les entregarán guías individuales con diferentes imágenes incompletas (por ejemplo, media cara de un regalo, una casa o una mariposa), junto con colores para que puedan completar las ilustraciones de manera creativa,



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	libremente su imaginación	apoyándose en las indicaciones verbales, se les animará a observar con atención, a identificar detalles y a expresar su creatividad al replicar la forma y colores, una vez finalicen los dibujos, se les propondrá una segunda parte de la actividad, armar pequeños rompecabezas de imágenes simétricas, lo que les permitirá reforzar la conciencia espacial y el reconocimiento de patrones, mientras se divierten organizando las piezas de manera lógica hasta completarlas correctamente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 39 guías de simetría.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad juego y comparto con respeto, se les entregará a los niños diferentes juguetes, un espacio para que los niños interactúen y compartan, permitiendo establecer los valores del respeto, la amistad y el compartir.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
	BLOQUE I, II PEDAGÓGICO **PV B, A.**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual,	Estimular la percepción visual, reconociendo detalles y diferencias entre formas, favorecer el reconocimiento de la simetría al identificar partes que se	**UNIR LAS MITADES** Se les entregarán a los niños tablas de simetrías que están divididas por la mitad, como por ejemplo cabezas y cuerpos o partes traseras. Se invitará al niño a observar cada mitad con atención y a buscar entre las opciones disponibles cuál es la parte que completa correctamente cada animal. Durante el proceso, se le



JUEVES 21 (DIA 2)	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	complementan y desarrollar el pensamiento espacial al ubicar correctamente las piezas para formar una imagen completa.	harán preguntas sencillas como: "¿Quién le falta la cabeza?", "¿Dónde está su cola?", "¿Quién es este?", con el fin de guiar su atención y promover el pensamiento lógico. Una vez que logre unir correctamente las dos mitades, se le animará a decir el nombre del animal en voz alta y, junto al adulto, imitarán su sonido característico. Esto permitirá reforzar no solo la percepción visual y el reconocimiento de simetría, sino también el lenguaje oral y la memoria auditiva, dentro de una experiencia lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ C, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual al recordar imágenes ya observadas, fortalecer la discriminación de detalles al identificar pequeñas diferencias o semejanzas, y favorecer el reconocimiento de la simetría al observar cómo se complementan las partes en imágenes conocidas para el niño.	**MEMORIA DE SIMETRÍAS** Se mostrará al niño, durante unos segundos, la mitad de las fichas (por ejemplo, solo la parte delantera), luego, se retirará la imagen y se le presentarán varias mitades similares entre sí, invitándolo a observarlas con atención y a escoger cuál es la que completa correctamente la figura que vio, se le motivará con preguntas como: ¿Recuerdas cómo era su cola? o ¿Cuál crees que es la parte que falta?, una vez que el niño haga su elección, se unirán ambas partes para formar el rompecabezas completo y se comparará con la imagen inicial, se reforzará su participación destacando su esfuerzo por recordar y observar los detalles, fortaleciendo así la memoria visual, la atención y el reconocimiento de la simetría. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.

RECOGIENDO LA COSECHA: AUTOPROTECCIÓN: SUSTANCIAS PELIGROSAS: A través del cuento "No todo es jugo ni es agua", se presentará a los niños y niñas la historia improvisada de un pequeño duende que por curiosidad casi toma una botella con cloro, creyendo que era agua, lo que abrirá el diálogo sobre los peligros de algunas sustancias presentes en casa. Luego, se desarrollará una actividad de clasificación en la que los niños y niñas analizarán unas imágenes de sustancias peligrosas (medicamentes, productos de limpieza, etc) y seguras (Agua, jugos, etc) y decidirán cuales se pueden usar y explorar y cuáles no. Se reforzará el aprendizaje a través de un juego de dramatización donde, con muñecos o títeres, representarán situaciones cotidianas en las que aparece un producto sospechoso o seguro y los niños deben avisar si lo puede explorar o no.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de juego con la lotería de animales.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
VIERNES 22 (DIA 3)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV A, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la percepción visual al identificar detalles en las imágenes, fortalecer la atención al mantener el foco durante la búsqueda de pares y desarrollar la memoria inmediata al recordar la ubicación de las imágenes iguales mientras se realiza el emparejamiento.	**PAREJAS IGUALES** Se le entregará al niño una tabla de simetrías, todas las fichas se mezclarán y se colocarán boca arriba sobre la mesa, se invitará al niño a observarlas con atención y a encontrar las parejas idénticas, utilizando frases: vamos a buscar dos imágenes iguales, ¿Dónde está la otra manzana?", a medida que encuentre los pares, se le animará a colocarlas juntas, reforzando el orden de la imagen, al finalizar, contarán juntos cuántas parejas logró encontrar, posteriormente, se propondrá el mismo juego en forma de "memorama", dejando que observe las imágenes por unos segundos y luego volteándolas, el niño deberá recordar la posición de la ficha para encontrar los pares correctos, fortaleciendo así su memoria visual y capacidad de atención sostenida. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ D, C.**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:**	Fomentar la conciencia espacial, el pensamiento lógico y la creatividad mediante la realización de dibujos simétricos, permitiendo que los niños	**DIBUJA LA OTRA MITAD** Se iniciará mostrando a los niños y niñas una guía visual que contiene la mitad de una imagen, con el fin de introducirlos al concepto de simetría, a continuación, se les explicará paso a paso cómo deben completar la otra mitad del dibujo, modelando el proceso de forma clara y pausada, posteriormente, se les entregarán guías



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Percepción visual, Simetría	identifiquen relaciones de forma y posición mientras expresan libremente su imaginación	individuales con diferentes imágenes incompletas (por ejemplo, media cara de un regalo, una casa o una mariposa), junto con colores para que puedan completar las ilustraciones de manera creativa, apoyándose en las indicaciones verbales, se les animará a observar con atención, a identificar detalles y a expresar su creatividad al replicar la forma y colores, una vez finalicen los dibujos, se les propondrá una segunda parte de la actividad, armar pequeños rompecabezas de imágenes simétricas, lo que les permitirá reforzar la conciencia espacial y el reconocimiento de patrones, mientras se divierten organizando las piezas de manera lógica hasta completarlas correctamente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 39 guías de simetría.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre con fichas de encajar, fomentando la creatividad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 18 AL 22 DE AGOSTO

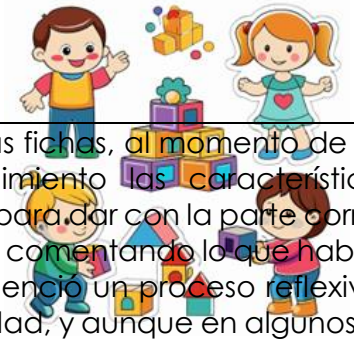
LUNES 18 FESTIVO

MARTES 19



NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		los niños y niñas participaron con entusiasmo en el saludo inicial, respondiendo de manera alegre y atenta, lo que generó un ambiente de disposición y respeto mutuo, durante la visualización del video "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", los niños se mostraron muy atentos, observando con interés cada escena, al finalizar, expresaron espontáneamente sus opiniones, identificando las conductas inadecuadas de los personajes y relacionándolas con sus propias experiencias, muchos participaron activamente, levantando la mano para compartir ideas sobre el respeto y cómo aplicarlo en su vida diaria, demostrando comprensión y reflexión sobre el valor trabajado, la interacción fue constante, con intervenciones pertinentes y comentarios que evidenciaron un pensamiento crítico y empático frente a las situaciones observadas.
BLOQUE I **PVD**	**UNIR LAS MITADES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños y niñas se mostraron muy motivados desde el inicio, observando con curiosidad cada una de las imágenes que se les entregaron, se involucraron activamente, explorando con atención las mitades de los animales y buscando con entusiasmo las partes faltantes, muchos de ellos verbalizaban lo que veían, comentaban entre sí y hacían comparaciones, lo que evidenció una actitud reflexiva y colaborativa, al escuchar las preguntas del adulto, los niños respondían con seguridad, señalando y nombrando las partes que identificaban, una vez que lograban unir correctamente las mitades, mostraban expresiones de alegría y orgullo, y con gran entusiasmo pronunciaban el nombre del animal, además, participaron de forma divertida al imitar los sonidos de cada uno, generando un ambiente dinámico y participativo, la interacción constante con el material y con sus compañeros reflejó un alto nivel de atención, motivación y disfrute durante todo el proceso.

			 **Salomé:** Mostró gran concentración al observar las mitades de los animales, uniendo correctamente cada parte con seguridad y expresando alegría al reconocer y nombrar los animales. **Juan:** Participó con entusiasmo, respondió con confianza a las preguntas del adulto y se destacó por imitar los sonidos de los animales con mucha expresividad y diversión. **Eider:** Se mostró curioso y atento durante toda la actividad, exploró cada imagen con detenimiento y realizó las uniones con precisión, demostrando buen reconocimiento visual.
BLOQUE II **PVC**	**UNIR LAS MITADES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas se mostraron atentos y entusiastas desde el primer momento, al recibir el material, comenzaron a explorar con curiosidad cada una de las mitades de los animales, manipulando las piezas con interés, observaban con detenimiento, comparaban formas y colores, y verbalizaban lo que veían, lo que evidenció una activa participación y un buen nivel de análisis visual, ante las preguntas del adulto, respondían de forma espontánea y segura, señalando las partes faltantes e intentando establecer la correspondencia correcta entre las mitades, algunos niños colaboraban entre sí, compartiendo ideas o mostrando a sus compañeros las combinaciones que iban logrando, lo que generó momentos de interacción positiva y trabajo conjunto, una vez que completaban correctamente los animales, expresaban emoción y orgullo, diciendo en voz alta el nombre del animal y participando con entusiasmo en la imitación de sus sonidos, esta última parte se convirtió en un espacio lúdico muy disfrutado, en el que los niños se mostraron expresivos y creativos, en general, la actividad promovió una participación dinámica, reflexiva y divertida, donde cada niño tuvo la oportunidad de explorar, pensar, acertar y disfrutar en un ambiente motivador y colaborativo.
			Ivanna: Mostró atención y curiosidad durante toda la actividad, observó con detenimiento y logró unir correctamente las mitades, nombrando los animales con seguridad y entusiasmo. **Thiago:** Participó de forma activa y colaborativa, identificó con facilidad las partes faltantes y se destacó por su espontaneidad al imitar los sonidos de los animales con creatividad. **Rafael:** Demostró interés al manipular el material, realizó las uniones con precisión y respondió con seguridad a las preguntas, mostrando alegría al reconocer y nombrar cada animal.
BLOQUE	**MEMORIA DE SIMETRÍAS**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento	los niños y niñas se involucraron activamente desde el inicio, demostrando concentración al observar las imágenes presentadas, mostraron gran interés por recordar detalles específicos de cada figura, manteniéndose atentos mientras se



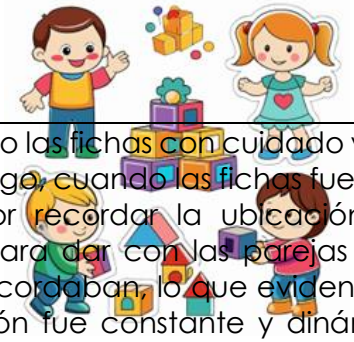
III **PJA**		**PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	retiraban las fichas, al momento de elegir entre las opciones disponibles, analizaron con detenimiento las características visuales, comparando colores, formas y posiciones para dar con la parte correcta, se observó cómo muchos niños pensaban en voz alta, comentando lo que habían visto o señalando diferencias entre las fichas, lo que evidenció un proceso reflexivo, ante las preguntas del adulto, respondieron con seguridad, y aunque en algunos casos dudaban, perseveraban hasta encontrar la opción más adecuada, al unir las partes y comprobar si coincidían, expresaban emoción al acertar y aceptaban con apertura los errores, mostrando disposición para volver a intentarlo, la actividad generó un ambiente de colaboración, donde algunos niños incluso ayudaban a sus compañeros recordando detalles de las imágenes, en general, la participación fue constante y entusiasta, destacando el esfuerzo individual de cada niño por observar, recordar y resolver con atención y lógica cada uno de los retos propuestos.
			Dylan: Mostró buena concentración al observar las imágenes y demostró seguridad al elegir las mitades correctas, destacándose por su capacidad de recordar detalles visuales con precisión. **Erick:** Participó activamente, analizó con atención cada opción antes de decidir y mostró entusiasmo al comprobar sus elecciones, evidenciando un buen desarrollo de memoria visual. **Ángel:** Se mostró atento y reflexivo, pensó en voz alta al comparar fichas y, aunque presentó algunas dudas, perseveró hasta lograr completar correctamente las figuras.
BLOQUE IV **PJB**	**MEMORIA DE SIMETRÍAS**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas se mostraron muy concentrados y participativos, desde el momento en que observaron las imágenes, se evidenció su esfuerzo por retener los detalles, manteniéndose atentos y en silencio, con la mirada fija en las fichas, al momento de elegir la mitad correspondiente, lo hicieron con mucha dedicación, observando cuidadosamente cada opción, comparando formas, colores y posiciones antes de tomar una decisión, muchos niños expresaban en voz alta lo que recordaban, compartían sus razonamientos y respondían con seguridad a las preguntas del adulto, demostrando un proceso de pensamiento lógico y memoria activa, a pesar de que algunos presentaron dudas, mostraron perseverancia y disposición para volver a intentarlo, aceptando con apertura los errores y celebrando sus aciertos con alegría y entusiasmo, la actividad generó momentos de interacción positiva, donde varios niños colaboraban entre sí, ayudándose a recordar detalles o comentando sobre las elecciones que hacían, en general, se observó una participación comprometida, reflexiva y motivada, donde cada niño se implicó activamente en el proceso, demostrando atención, memoria visual y entusiasmo por el aprendizaje.



			 **Jackson:** Se mantuvo muy atento durante toda la actividad, analizó con cuidado cada opción y eligió con seguridad, demostrando buena memoria visual y confianza en sus decisiones. **Camila:** Participó con entusiasmo y dedicación, observó detenidamente las fichas y razonó en voz alta sus elecciones, evidenciando atención, reflexión y perseverancia. **Miguel:** Mostró concentración al observar las imágenes, fue cuidadoso al comparar las mitades y celebró sus aciertos con alegría, destacando por su interés y compromiso en la tarea.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con atención desde el cuento, mostrando interés en las ilustraciones y comentando sus ideas, en la conversación, respondieron activamente sobre el uso del agua en su vida diaria, durante la dinámica, identificaron y relacionaron correctamente los objetos con el cuidado del agua, al pintar sus gotitas, demostraron creatividad y entusiasmo, expresando mensajes de protección con compromiso y alegría.

MIERCOLES 20

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas iniciaron la jornada con entusiasmo durante el saludo, mostrando disposición y alegría, al comenzar el espacio de moldeado, se involucraron activamente, explorando la plastilina con sus manos, experimentando con diferentes formas y texturas, muchos expresaron sus ideas en voz alta, compartiendo lo que estaban creando y motivándose mutuamente, la concentración fue notable, y se observaron gestos de satisfacción y orgullo al lograr moldear figuras a su gusto, la interacción entre ellos fue espontánea y enriquecedora, generando un ambiente creativo y colaborativo.
BLOQUE I	**PAREJAS IGUALES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual,	Los niños y niñas se mostraron atentos y motivados al recibir las fichas mezcladas, explorando con interés cada imagen sobre la mesa, observaron detenidamente para identificar las parejas iguales, respondiendo con entusiasmo a las preguntas planteadas y señalando con seguridad las imágenes que consideraban iguales, durante la búsqueda, muchos verbalizaron sus pensamientos y compartieron sus hallazgos con sus compañeros, lo que fomentó la interacción y el trabajo colaborativo, al encontrar cada par, mostraron orgullo y alegría al colocarlas juntas,



PVC		Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	organizando las fichas con cuidado y manteniendo la concentración, en la segunda fase del juego, cuando las fichas fueron volteadas, los niños demostraron un esfuerzo notable por recordar la ubicación de cada imagen, intentando mantener la atención para dar con las parejas correctas, algunos se expresaban en voz alta mientras recordaban, lo que evidenció un proceso reflexivo y activo, en general, la participación fue constante y dinámica, destacando el compromiso, la atención sostenida y la motivación para completar el juego, fortaleciendo así sus habilidades de memoria visual y reconocimiento.
			 **Hanna:** Mostró gran concentración al buscar las parejas, señalando con seguridad y verbalizando sus elecciones con entusiasmo. **Anderson:** Participó activamente, compartiendo sus hallazgos con sus compañeros y manteniendo la atención durante todo el juego. **Stiven:** Demostró esfuerzo al recordar la ubicación de las fichas, expresándose en voz alta y perseverando hasta encontrar las parejas correctas.
BLOQUE II **PVB**	**PAREJAS IGUALES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños y niñas se mostraron entusiasmados desde el inicio, observando con atención cada ficha sobre la mesa, explorar las imágenes despertó su curiosidad, y respondieron con interés a las preguntas planteadas, señalando y nombrando las figuras que reconocían, durante la búsqueda de las parejas, se notó su concentración y dedicación al comparar cuidadosamente cada imagen para encontrar el par correcto, al descubrir las parejas, expresaban satisfacción y orgullo al colocarlas juntas, cuidando el orden de las fichas, la interacción entre ellos fue constante, algunos compartían sus hallazgos y se ayudaban mutuamente, promoviendo un ambiente colaborativo, en la segunda etapa, cuando las fichas se voltearon, los niños mostraron gran esfuerzo para recordar la ubicación de cada imagen, manteniendo la atención y empleando estrategias como la repetición verbal para no olvidar las posiciones, celebraban cada acierto con entusiasmo, lo que motivó la continuidad de la actividad y fortaleció su memoria visual y concentración.
			Liam: Mostró mucha concentración al buscar las parejas, señalando con seguridad y celebrando cada acierto con entusiasmo. **Isabella:** Participó activamente, nombrando las imágenes y ayudando a sus compañeros a encontrar las parejas correctas. **Isaac:** Demostró esfuerzo para recordar la ubicación de las fichas, utilizando la repetición verbal para mantener la atención y lograr completar el juego.
BLOQUE	**DIBUJA LA OTRA MITAD**		Los niños y niñas mostraron gran interés desde el inicio, observando atentamente la guía visual y prestando atención a las indicaciones dadas, durante la etapa de



III **PJB**		**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	completar la otra mitad del dibujo, se notó su concentración y cuidado al identificar detalles, esforzándose por replicar las formas y colores con precisión, muchos expresaron verbalmente sus ideas y elecciones, manifestando entusiasmo y creatividad al añadir elementos propios, mientras coloreaban, algunos compartían sus avances y comparaban sus trabajos con los de sus compañeros, generando un ambiente de interacción y apoyo mutuo, la motivación se mantuvo alta, evidenciada en sus gestos de satisfacción al ver cómo sus dibujos tomaban forma completa, en la segunda fase, al armar los rompecabezas, los niños demostraron atención sostenida y pensamiento lógico para organizar las piezas de manera correcta, mostraron paciencia y colaboración, ayudándose unos a otros y celebrando en conjunto cuando lograban completar la imagen, la participación fue dinámica y comprometida, fortaleciendo sus habilidades visuales, espaciales y creativas en un ambiente de juego y aprendizaje.
			 **Liam:** Se mostró concentrado y detallista al completar la mitad del dibujo, replicando con precisión las formas y colores. **Celeste:** Participó con entusiasmo, expresando sus ideas en voz alta y añadiendo detalles creativos a su trabajo. **Mauren:** Demostró paciencia y colaboración durante el armado del rompecabezas, ayudando a sus compañeros y organizando las piezas con lógica.
BLOQUE IV **PJA**	**DIBUJA LA OTRA MITAD**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños y niñas participaron con entusiasmo y mucha atención desde el inicio, al observar la guía visual, mostraron interés y concentración, siguiendo cuidadosamente las indicaciones para completar la otra mitad del dibujo, durante el proceso, prestaron atención a los detalles, esforzándose por replicar formas y colores con precisión, y algunos compartieron verbalmente sus ideas y elecciones creativas, mientras coloreaban, se notó un ambiente de colaboración, ya que intercambiaban comentarios y comparaban sus dibujos con los de sus compañeros, lo que favoreció la interacción y el apoyo mutuo, la motivación se mantuvo constante, reflejada en su satisfacción al ver cómo sus imágenes cobraban vida, en la segunda etapa, al armar los rompecabezas, los niños demostraron concentración y pensamiento lógico para encajar las piezas correctamente, mostraron paciencia y disposición para ayudarse unos a otros, celebrando cada logro con alegría, su participación activa evidenció un compromiso real con el aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades visuales, espaciales y creativas a través del juego y la exploración.
			Jhon: Se mostró muy concentrado al replicar con precisión las formas y colores, demostrando cuidado en los detalles del dibujo.



			Mateo: Participó activamente, compartiendo sus ideas creativas y colaborando con sus compañeros durante la actividad. **Nicolás:** Destacó en la etapa del rompecabezas, mostrando paciencia y habilidades lógicas para ensamblar las piezas correctamente.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con entusiasmo y alegría, mostrando interés al recibir los juguetes y explorar las opciones disponibles, durante el juego, interactuaron activamente entre ellos, compartiendo materiales y turnándose con respeto, se observaron gestos de colaboración, paciencia y empatía al escuchar y esperar su turno, fortaleciendo los lazos de amistad, la dinámica fomentó un ambiente armonioso donde los niños expresaron sus emociones de manera positiva y disfrutaron del momento compartido con atención y participación constante.

JUEVES 21

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños llegaron con entusiasmo y respondieron con alegría al saludo inicial, durante el espacio de moldeado con plastilina, se mostraron muy concentrados y creativos, explorando las texturas y formas con sus manos, cada uno experimentó libremente, dando vida a sus propias ideas mientras compartían sus creaciones con sus compañeros, la interacción fue fluida y dinámica, demostrando curiosidad y motivación por descubrir nuevas formas, lo que generó un ambiente divertido y participativo.
BLOQUE I **PVB**	**UNIR LAS MITADES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:**	Los niños y niñas mostraron diferentes niveles de atención, dado su corta edad y desarrollo, algunos niños aún no lograban seguir todas las indicaciones, pero se mostraron interesados al manipular las imágenes, explorando con sus manos y observando con curiosidad, muchos se acercaron al material de forma espontánea, tocando y mirando las mitades de los animales, aunque en algunos momentos necesitaron apoyo para realizar las uniones, la mayoría disfrutó al escuchar las preguntas y algunos intentaron responder, mientras que otros preferían observar y repetir gestos imitando los sonidos, se notó un ambiente tranquilo y de descubrimiento, donde los niños se comunicaban con gestos y palabras cortas, mostrando alegría cuando lograban emparejar las partes o reconocer algún animal, la participación fue mayormente sensorial y exploratoria, reflejando el nivel de



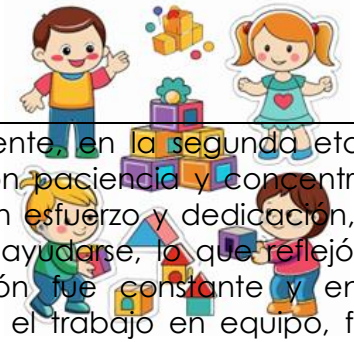
		Juego	desarrollo propio de la edad y fomentando la curiosidad y el acercamiento al aprendizaje de manera lúdica.  **Antonella:** Se mostró especialmente receptiva al material táctil, explorando las imágenes con sus manos y observando atentamente, aunque necesitó guía para unir algunas piezas. **Eithan:** Aunque no siempre siguió las indicaciones completas, respondió con sonrisas y sonidos, participando activamente en la imitación de los animales con entusiasmo. **Samuel:** Mostró interés por manipular las fichas, intentando unir las partes con ayuda y disfrutando cuando lograba completar alguna pareja, demostrando curiosidad visual y motora.
BLOQUE II **PVA**	**UNIR LAS MITADES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños y niñas mostraron un acercamiento más pausado y exploratorio, algunos tomaron tiempo para observar y manipular las mitades de los animales, mientras que otros prefirieron explorar libremente antes de intentar unir las piezas, la mayoría se concentró en los detalles de formas y colores, aunque con menor verbalización espontánea, mostrando en cambio expresiones faciales que denotaban curiosidad y concentración, frente a las preguntas del adulto, respondían con apoyo o con gestos, y algunos necesitaban un poco más de tiempo para hacer la correspondencia correcta, se observaron momentos de ayuda mutua, con niños guiándose entre sí y celebrando cuando lograban emparejar las piezas, al completar los animales, expresaban satisfacción de manera más contenida, pero disfrutaban imitando los sonidos, aportando un toque de diversión a la experiencia, en general, la actividad favoreció un ambiente tranquilo, donde cada niño exploró a su ritmo y participó según sus capacidades, fortaleciendo la observación, la coordinación y la socialización
			Hanny: Mostró paciencia y atención durante el proceso, tomando tiempo para observar bien antes de unir las piezas, y se mostró contenta al nombrar los animales con apoyo. **Jesús:** Se destacó por su disposición a colaborar con los compañeros y por imitar con entusiasmo los sonidos, aportando energía positiva al grupo. **Carlos:** Exploró con curiosidad y respondió a las preguntas con apoyo, demostrando alegría al completar los dibujos y participar en las imitaciones.
BLOQUE III PJC	La experiencia pedagógica correspondiente a este bloque no se llevó a cabo debido a la realización del simulacro de evacuación, que incluyó el traslado de los niños y las niñas hacia el punto de encuentro establecido		



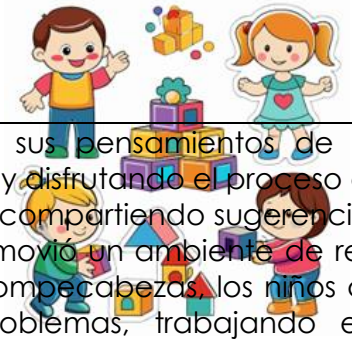
BLOQUE IV PJD	En este espacio se llevó a cabo una socialización y reflexión con los niños acerca de su vivencia durante el simulacro, permitiéndoles expresar sus percepciones y comprender la importancia de estas prácticas de prevención.		
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	los niños participaron con gran atención y curiosidad, mostrando interés desde el relato inicial, se involucraron activamente en la clasificación de imágenes, observando cuidadosamente cada sustancia para decidir si era segura o peligrosa, y explicando sus razones con entusiasmo, durante el juego de dramatización, se mostraron motivados y creativos, asumiendo diferentes roles con los muñecos o títeres, lo que favoreció la comprensión práctica del tema, la interacción entre ellos fue constante, apoyándose y corrigiéndose respetuosamente, lo que generó un ambiente colaborativo y de aprendizaje significativo, en general, la actividad despertó su conciencia sobre la autoprotección y promovió la reflexión activa sobre los cuidados en el hogar.

VIERNES 22

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo desde el saludo inicial, respondiendo con alegría y mostrando disposición para la actividad, durante el juego de lotería de animales, estuvieron atentos y concentrados, observando cuidadosamente cada carta para identificar los animales, expresaban en voz alta los nombres y características de los animales, celebrando con emoción cada vez que encontraban una coincidencia, se ayudaban mutuamente, compartiendo sus hallazgos y motivándose unos a otros, lo que fomentó un ambiente de cooperación y diversión constante, la participación fue activa y dinámica, demostrando interés y alegría durante todo el juego.
BLOQUE I	**PAREJAS IGUALES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual,	Los niños y niñas iniciaron la actividad con curiosidad, explorando las fichas con calma y mostrando interés por descubrir las imágenes iguales, algunos se tomaron su tiempo para observar bien cada ficha antes de tomar una decisión, mientras que otros trabajaron más rápido, lo que generó un ambiente de aprendizaje diverso, durante la actividad, varios niños compartieron sus estrategias para encontrar las parejas, lo que fomentó un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo, al lograr unir las fichas, expresaron satisfacción y alegría, cuidando de colocar las piezas



PVA		Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	correctamente, en la segunda etapa, cuando las fichas se voltearon, los niños demostraron paciencia y concentración, usando la memoria para identificar las parejas con esfuerzo y dedicación, hubo momentos en que conversaban en voz baja para ayudarse, lo que reflejó una dinámica grupal positiva, en general, la participación fue constante y entusiasta, destacándose la perseverancia, la atención y el trabajo en equipo, fortaleciendo habilidades de memoria visual y reconocimiento.
			Lisandro: Se mostró paciente y detallista, revisando cada ficha con calma antes de decidir y compartiendo sus métodos para encontrar las parejas. **Eva:** Participó con energía, ayudando a compañeros y manteniendo su enfoque durante todo el juego. **Ander:** Mostró determinación y concentración, expresándose verbalmente mientras intentaba recordar la ubicación de las fichas y lograr los pares correctos.
BLOQUE II **PVD**	**PAREJAS IGUALES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el comienzo, los niños y niñas mostraron curiosidad e interés al observar las fichas distribuidas sobre la mesa, se les vio explorar con atención, reconociendo y comentando algunas imágenes, durante la búsqueda de las parejas, mantuvieron una actitud concentrada, comparando detenidamente las fichas para asegurar coincidencias, algunos niños tomaron la iniciativa de compartir sus descubrimientos con sus compañeros, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo, al unir correctamente las parejas, manifestaban alegría y orgullo por su logro, cuidando el orden en la colocación de las fichas, en la segunda fase, al voltear las fichas, los niños hicieron un esfuerzo notable por recordar la posición de las imágenes, utilizando estrategias verbales y movimientos para reforzar la memoria, celebraron cada pareja encontrada con entusiasmo, lo que mantuvo el ambiente motivado y activo, fortaleciendo su memoria visual y capacidad de atención.
			 **Samuel:** Se mostró atento y paciente, analizando con cuidado cada ficha antes de elegir y celebrando sus aciertos con alegría. **Celeste:** Participó de manera colaborativa, apoyando a sus compañeros y nombrando las imágenes con confianza. **Alex:** Evidenció esfuerzo en la memoria, utilizando recursos como hablar en voz baja para recordar la ubicación de las fichas y completar la actividad.
BLOQUE III	**DIBUJA LA OTRA MITAD**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:**	Desde el inicio, los niños y niñas mostraron curiosidad y disposición para participar, observando la guía visual con interés y escuchando atentamente las indicaciones, durante la fase de completar la otra mitad del dibujo, se evidenció su esfuerzo por reproducir los detalles, prestando especial atención a las formas y colores, aunque algunos mostraron más espontaneidad al agregar elementos propios, muchos niños



<table>
<tr><td rowspan="2">PJD</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Percepción visual, Simetría

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>expresaron sus pensamientos de manera espontánea, comentando sobre sus elecciones y disfrutando el proceso creativo, al colorear, se generaron intercambios entre ellos, compartiendo sugerencias y valorando los avances de sus compañeros, lo que promovió un ambiente de respeto y colaboración, en la segunda parte, al armar los rompecabezas, los niños demostraron concentración y habilidades para resolver problemas, trabajando en equipo con paciencia y apoyo mutuo, celebraron con entusiasmo cada imagen completada, evidenciando satisfacción y motivación por seguir aprendiendo. La actividad favoreció el desarrollo de habilidades visuales, espaciales y sociales en un contexto lúdico y participativo.</td></tr>
<tr><td>
Andrés: Se destacó por su atención y cuidado al reproducir las imágenes, mostrando interés en los detalles y precisión.
Martina: Participó activamente, expresando sus ideas y demostrando creatividad al personalizar su dibujo.
Daniel: Exhibió disposición para colaborar, apoyando a sus compañeros durante el armado del rompecabezas y mostrando buen razonamiento lógico.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE IV

PJC</td><td rowspan="2">DIBUJA LA OTRA MITAD</td><td rowspan="2">EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Percepción visual, Simetría

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Los niños y niñas se mostraron interesados desde el inicio, observando atentamente la guía visual y prestando atención a las indicaciones, durante la realización del dibujo, algunos niños exploraron libremente cómo completar la otra mitad, experimentando con formas y colores, lo que reflejó un enfoque más espontáneo y exploratorio, se notó que intercambiaban ideas entre ellos, comentando sus elecciones y apoyándose para mejorar sus trabajos, mientras coloreaban, crearon un ambiente de convivencia y respeto, compartiendo materiales y reconociendo el esfuerzo de sus compañeros, en la etapa de los rompecabezas, los niños demostraron una actitud paciente y perseverante, enfrentando el reto con entusiasmo y ayudándose mutuamente para encajar las piezas, celebraron sus logros con alegría, mostrando compromiso y disposición para aprender a través del juego.</td></tr>
<tr><td>Jeremy: Mostró curiosidad y creatividad al experimentar con colores y formas, disfrutando del proceso de completar el dibujo.
Zoé: Participó colaborativamente, compartiendo ideas y fomentando el apoyo entre sus compañeros.
Franklin: Se destacó por su paciencia y lógica al armar el rompecabezas, manteniendo una actitud positiva frente al desafío.</td></tr>
</table>



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños y niñas se mostraron entusiasmados y motivados durante el espacio de juego libre con las fichas de encajar, exploraron las piezas con curiosidad, probando diferentes combinaciones y formas, algunos trabajaron de manera individual, concentrándose en encajar las fichas correctamente, mientras que otros colaboraron, compartiendo ideas y ayudándose mutuamente a construir estructuras creativas, se evidenció su creatividad y capacidad de resolución, acompañadas de risas y expresiones de satisfacción al lograr encajar las piezas.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PÁRVULOS PREJARDIN
FECHA: 25 AL 29 DE AGOSTO
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer la asociación de imágenes y la percepción visual, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico a través de actividades que fortalezcan los procesos cognitivos.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", permitiendo enfatizar en el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de lavar las manos antes de comer.				
LUINES 25 (DIA 4)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, C.**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.	**ENCUENTRA LA PAREJA** Se dispondrá sobre la mesa un conjunto de tarjetas ilustradas colocadas boca arriba, con imágenes claras y conocidas para los niños (animales, objetos, frutas, etc.), se invitará al niño o niña a observar con atención todas las tarjetas y se le planteará el reto de encontrar las imágenes que son exactamente iguales entre sí, a medida que identifique y una correctamente cada pareja, se le brindará una felicitación verbal, esta actividad permitirá estimular la memoria visual, la capacidad de comparación y la atención sostenida,



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA			promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la discriminación visual de una manera lúdica y motivadora. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y las niñas la asociación visual de imágenes iguales, estimulando la discriminación visual, la atención y la capacidad de reconocer semejanzas entre elementos a través de la observación y comparación activa.	**CONTINÚA EL CAMINO** Se inicia colocando una ficha de domino en el centro de la mesa, a continuación, se invitará al niño o niña a observar detenidamente sus propias fichas y elegir entre ellas la que tenga una imagen exactamente igual a la del centro, una vez identificada, se le animará a colocarla junto a la ficha central, formando así el inicio de una secuencia visual, se continuará con el mismo procedimiento, alternando turnos, hasta lograr completar una fila o círculo de imágenes iguales, durante el proceso, se reforzará el uso de la observación, la comparación y la atención sostenida, brindando acompañamiento, esta actividad fortalecerá la memoria visual, la discriminación de imágenes y el pensamiento lógico a través del juego. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del paso a paso del lavado de manos con las imágenes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará juegos de roles simples se organiza juegos de roles donde los niños puedan practicar compartir juguetes, pedir perdón o ayudar a alguien que lo necesite, se refuerza positivamente las acciones que demuestren esos valores.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
MARTES 26 (DIA 1)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la percepción de formas y contornos, fortaleciendo la capacidad del niño para identificar y diferenciar figuras a través de la observación detallada, promoviendo así la discriminación visual y el reconocimiento espacial.	**SILUETA Y FIGURA** Durante la actividad, se le presentará a los niños un dominó visual que contiene imágenes y sus respectivas siluetas, se le invitará a observar detenidamente cada ficha y a emparejar la imagen con su silueta correspondiente, comparando contornos, tamaños y formas, se les acompañará el proceso con indicaciones verbales que guíen la atención y la observación activa, motivando al niño a verificar si las piezas coinciden antes de colocarlas, a medida que el niño logre completar las asociaciones correctamente, se reforzará su esfuerzo con frases y gestos de aprobación, esta actividad permitirá fortalecer la percepción visual, la discriminación de formas, la atención sostenida y el pensamiento lógico de manera lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.	**CUÁL FALTA** Se presentará a los niños una lámina que contenga una serie de imágenes organizadas en secuencia (por ejemplo, tres figuras iguales: tres pelotas, tres autos o tres manzanas), a un lado, se colocarán tarjetas sueltas con imágenes similares, pero se incluirán algunas que no tienen pareja en la secuencia, el niño deberá observar detenidamente la secuencia y, con ayuda de preguntas guía, identificar cuál imagen está faltando para completar el grupo o cuál no pertenece, esta dinámica le permitirá ejercitar la observación detallada, comparar formas, colores y características visuales, y tomar decisiones basadas en el análisis visual, incentivando la motivación y la atención sostenida, esta propuesta promueve la discriminación visual, la memoria y el



				pensamiento lógico de manera atractiva y participativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
MIERCOLES 27 (DIA 2)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.	**ENCUENTRA LA PAREJA** Se dispondrá sobre la mesa un conjunto de tarjetas ilustradas colocadas boca arriba, con imágenes claras y conocidas para los niños (animales, objetos, frutas, etc.), se invitará al niño o niña a observar con atención todas las tarjetas y se le planteará el reto de encontrar las imágenes que son exactamente iguales entre sí, a medida que identifique y una correctamente cada pareja, se le brindará una felicitación verbal, esta actividad permitirá estimular la memoria visual, la capacidad de comparación y la atención sostenida, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la discriminación visual de una manera lúdica y motivadora. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO			**CONTINÚA EL CAMINO**



	PJ C, D. **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y las niñas la asociación visual de imágenes iguales, estimulando la discriminación visual, la atención y la capacidad de reconocer semejanzas entre elementos a través de la observación y comparación activa.	Se inicia colocando una ficha de domino en el centro de la mesa, a continuación, se invitará al niño o niña a observar detenidamente sus propias fichas y elegir entre ellas la que tenga una imagen exactamente igual a la del centro, una vez identificada, se le animará a colocarla junto a la ficha central, formando así el inicio de una secuencia visual, se continuará con el mismo procedimiento, alternando turnos, hasta lograr completar una fila o círculo de imágenes iguales, durante el proceso, se reforzará el uso de la observación, la comparación y la atención sostenida, brindando acompañamiento, esta actividad fortalecerá la memoria visual, la discriminación de imágenes y el pensamiento lógico a través del juego. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas con un fuerte abrazo de bienvenida, luego observaran un video llamado, "Plaza Sésamo: Elmo aprende lo que es la amistad - El mundo de Elmo". https://www.youtube.com/watch?v=cq4KtTCsfIY				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre los alimentos saludables"				
	BLOQUE I, II PEDAGÓGICO		Desarrollar la percepción de formas y contornos, fortaleciendo la	**SILUETA Y FIGURA** Durante la actividad, se le presentará a los niños un dominó visual que contiene imágenes y sus



JUEVES 28 **(DIA 3)**	**PV A, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	capacidad del niño para identificar y diferenciar figuras a través de la observación detallada, promoviendo así la discriminación visual y el reconocimiento espacial.	respectivas siluetas, se le invitará a observar detenidamente cada ficha y a emparejar la imagen con su silueta correspondiente, comparando contornos, tamaños y formas, se les acompañará el proceso con indicaciones verbales que guíen la atención y la observación activa, motivando al niño a verificar si las piezas coinciden antes de colocarlas, a medida que el niño logre completar las asociaciones correctamente, se reforzará su esfuerzo con frases y gestos de aprobación, esta actividad permitirá fortalecer la percepción visual, la discriminación de formas, la atención sostenida y el pensamiento lógico de manera lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.	**CUÁL FALTA** Se presentará a los niños una lámina que contenga una serie de imágenes organizadas en secuencia (por ejemplo, tres figuras iguales: tres pelotas, tres autos o tres manzanas), a un lado, se colocarán tarjetas sueltas con imágenes similares, pero se incluirán algunas que no tienen pareja en la secuencia, el niño deberá observar detenidamente la secuencia y, con ayuda de preguntas guía, identificar cuál imagen está faltando para completar el grupo o cuál no pertenece, esta dinámica le permitirá ejercitar la observación detallada, comparar formas, colores y características visuales, y tomar decisiones basadas en el análisis visual, incentivando la motivación y la atención sostenida, esta propuesta promueve la discriminación visual, la memoria y el pensamiento lógico de manera atractiva y participativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre el lavado de dientes.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se realizará la actividad, "Me muevo y soy feliz": Hoy compartimos con los niños y niñas una experiencia pensada para disfrutar el cuerpo, el movimiento y la alegría de estar juntos. Dentro del aula, cada grupo, acompañado por su docente, será invitado a moverse con las siguientes indicaciones: **1-** Iniciamos realizando los siguientes movimientos, con el apoyo de; Percusión corporal. Improve Educación Musical https://www.youtube.com/watch?v=KKqcRyygeM. https://www.youtube.com/watch?v=9lJz1tuqJA4. **2-** Seguidamente con el apoyo del video con ejemplos para la imitación de movimiento de animales https://www.youtube.com/watch?v=n9g1Ov6elYg se les invitará a imitar los movimientos como: correr, saltar, gatear, girar permitiendo explorar todo lo que su cuerpo puede hacer cuando se siente libre y feliz. Luego, en un círculo, la docente tendrá una charla con ellos con palabras sencillas sobre lo bien que se siente moverse, jugar y estar activos, y cómo nuestro cuerpo cambia cuando pasamos mucho tiempo quietos frente a una pantalla. También se le preguntará: "¿Qué les gusta más: ver pantallas o correr con sus amigos?", Se escuchará sus comentarios con atención, dándoles espacio para expresarse desde lo que sienten. Para cerrar, les recordamos que su cuerpo es valioso, que cuidarlo también es jugar, y que moverse todos los días los ayuda a crecer sanos, felices y llenos de energía. **3-** Como momento final, los invitamos a marcar con una X el dibujo del cual debemos evitar manipular por nuestra salud (los cuales estarán como anexo en la planeación), como símbolo de que prefieren menos pantallas… ¡y más movimiento, juegos y sonrisas! **NOTA:** Cada grupo creará un collage de sus niños y niñas donde se pueda evidenciar cada momento, además la apreciación de la experiencia, la cual debe estar plasmada tanto en el diario como en el acta que debe realizar la docente a cargo del componente.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
VIERNES 29 (DIA 4)	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD**	**EJE:** Exploración del entorno **PROCESO:** Crear **ACTIVIDAD**	Celebrar el mes de la cometa mediante actividades lúdicas y creativas que permitan a los niños vivenciar la tradición, estimular su imaginación y disfrutar del juego colectivo.	**DIA DE COMETAS** Bienvenida: Se recibe al grupo con alegría, cantando una canción alusiva al viento o al cielo, https://www.youtube.com/watch?v=LyOCy28ISUs , se dialoga brevemente sobre el mes de agosto y la tradición de volar cometas en familia y con amigos, una vez finalizado este momento se motiva para la construcción de la cometa.10mts

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**RECTORA:** El arte y el juego	 Experiencia Momentos: Se inicia entregando a cada niño un trozo de papel seda, motivándolos a soplarlo suavemente para mantenerlo en el aire sin dejarlo caer, este momento busca generar entusiasmo, activar la respiración y dar una primera aproximación al vuelo de las cometas, seguido la docente presentará los materiales para la construcción de una cometa sencilla: • Estructura con varillas de cartón cartulina o cartón paja (liviano y resistente). • Papel celofán o papel seda para cubrir la figura. • Pegante con acompañamiento. • Cinta de papel o lana para la cola. En grupos pequeños, los niños decorarán su cometa con los materiales, explorando colores y formas. Una vez armada, se les invitará a interactuar con ella dentro del salón: primero caminando despacio, luego corriendo suavemente, moviendo la cometa arriba y abajo para experimentar la sensación del vuelo. Este momento central permitirá a los niños relacionarse con la tradición de las cometas a través de la construcción y el juego, disfrutando de la exploración activa y colectiva. 15mts Cierre: Se organiza el espacio, se hace una pequeña muestra en círculo donde cada niño enseña su cometa al grupo, la docente resalta lo divertido de la celebración y recuerda que en el mes de agosto muchas familias salen a volar cometas como una tradición cultural en Colombia. 5mts
	MATERIALES: Parlante, computador, cartón cartulina, cartón paja, papel seda, papel celofán, pegante.		

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

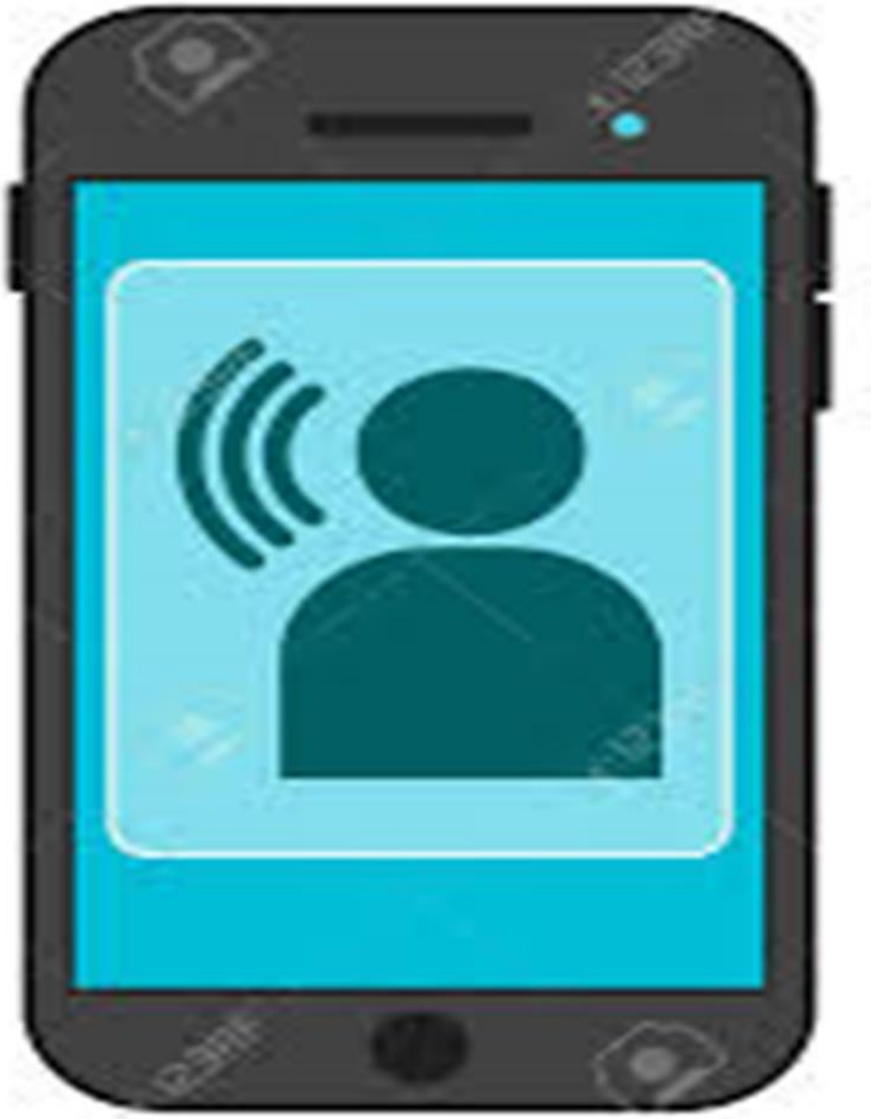
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar os niños tuvieron un espacio de juego libre, cada uno podrá explorar los juguetes, fichas didácticas y peluches, para que escojan el juego de su preferencia.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

MATERIALES	CANTIDAD
Parlante	1
Computador	1
Cartón paja	20
Cartón Cartulina	20
Papel celofán	10
Papel seda	10

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 25 AL 29 DE AGOSTO

LUNES 25

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la jornada se evidenció la disposición y entusiasmo de los niños desde el inicio, ya que al momento del saludo participaron activamente respondiendo con alegría y repitiendo el "buenos días" con gestos amables hacia sus compañeros y maestras, durante la proyección del video mostraron gran interés, permaneciendo atentos a las escenas y comentando entre ellos lo que observaban, algunos niños expresaron de manera espontánea lo que entendían de la historia, relacionándolo con situaciones de su vida cotidiana, otros levantaron la mano para opinar, compartiendo ejemplos de cómo ellos practican el respeto en el aula, como esperar su turno o cuidar de sus amigos, se observó que varios pequeños imitaban las expresiones de los personajes, lo cual ayudó a comprender mejor el mensaje.
BLOQUE I **PVD**	**ENCUENTRA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con entusiasmo desde el inicio, mostrando gran curiosidad al acercarse a las tarjetas y observándolas con detenimiento antes de tomar una decisión, algunos pequeños señalaron en voz alta las imágenes que reconocían, compartiendo con sus compañeros lo que veían, mientras que otros preferían concentrarse en silencio para elegir con cuidado, se evidenció la atención sostenida en cada intento, ya que los niños comparaban las figuras, analizaban los detalles y rectificaban cuando notaban diferencias, al encontrar la pareja correcta, varios expresaron su alegría con sonrisas y aplausos espontáneos, reforzando así la motivación del grupo, también se observó cooperación entre algunos, pues cuando un niño dudaba, otro lo animaba o le daba pistas para orientarlo, la participación fue activa y constante, logrando que cada uno se involucrara en el reto con



			disposición, reforzando su memoria visual y mostrando avances en la discriminación de objetos e imágenes de manera lúdica y significativa.
			 **Liam:** Durante la actividad se mostró muy atento al observar las tarjetas, comparando con detalle cada imagen hasta encontrar las parejas correctas, lo que evidenció avances en su memoria visual y concentración. **Juan:** Participó de manera activa señalando en voz alta las imágenes que reconocía, compartiendo con entusiasmo sus hallazgos con los demás y demostrando seguridad al identificar las parejas. **Violeta:** Realizó la actividad con calma y dedicación, analizando en silencio cada tarjeta antes de decidir, logrando unir correctamente las imágenes y mostrando progreso en su atención y discriminación visual.
BLOQUE II **PVC**	**ENCUENTRA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad los niños se mostraron motivados y participativos, acercándose a las tarjetas con interés y explorando cada una de las imágenes, se pudo notar cómo dirigían su mirada de una tarjeta a otra, comparando con atención los detalles para asegurarse de elegir la pareja correcta, algunos expresaban en voz alta lo que iban pensando, describiendo las figuras y relacionándolas con experiencias conocidas, mientras que otros preferían concentrarse de manera más silenciosa, demostrando igualmente gran esfuerzo y concentración, cada acierto fue recibido con gestos de satisfacción, sonrisas y comentarios de logro, lo que generó un ambiente positivo y de confianza, hubo momentos en que los niños colaboraron entre sí, dando sugerencias o celebrando los logros de sus compañeros, lo que fortaleció la dinámica grupal, la participación activa de todos permitió evidenciar avances en su memoria visual, atención y capacidad de análisis, disfrutando del reto de manera lúdica y significativa.
			Britanni: Mostró motivación y constancia al explorar las tarjetas, comparando con atención cada detalle hasta lograr identificar correctamente las parejas. **Ivanna:** Participó de forma activa expresando en voz alta sus ideas, relacionando las imágenes con experiencias conocidas y compartiendo con entusiasmo sus hallazgos. **Stiven:** Se concentró en silencio para analizar las tarjetas, logrando unir las parejas con acierto y demostrando avances en su memoria visual y capacidad de análisis.
BLOQUE	**CONTINÚA EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento	Los niños participaron con gran interés desde el inicio, mostrando disposición al observar con detenimiento las fichas que tenían en sus manos, cada uno buscaba con atención la imagen que coincidiera con la ficha ubicada en el centro,



III **PJA**		**PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	comparando con cuidado los dibujos y verbalizando en algunos casos lo que encontraban, se evidenció concentración en el momento de elegir, pues varios niños se tomaban un tiempo para revisar todas sus fichas antes de decidir, mientras que otros actuaban con mayor rapidez y seguridad, al colocar correctamente su ficha, expresaban satisfacción a través de sonrisas y gestos de logro, lo que motivaba a sus compañeros a continuar con el reto, también se observaron momentos de cooperación, cuando algunos animaban o daban pistas a quienes dudaban, favoreciendo el trabajo en grupo, la participación fue activa y constante, con turnos respetados y un ambiente de entusiasmo, lo que permitió evidenciar avances en la memoria visual, la atención sostenida y la capacidad de discriminación de imágenes.
			 **Eithan:** Se mostró concentrado al revisar con detalle sus fichas antes de decidir, logrando ubicar la correcta y evidenciando avances en su atención y memoria visual. **Nicolas:** Participó con entusiasmo, verbalizando sus elecciones y compartiendo sus observaciones con el grupo, demostrando seguridad y buena discriminación de imágenes. **Madeline:** Actuó con calma y precisión, analizando sus fichas en silencio hasta identificar la adecuada, mostrando progreso en la comparación y en su capacidad de análisis.
BLOQUE IV **PJB**	**CONTINÚA EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad los niños se mostraron atentos y motivados, manteniendo la mirada fija en sus fichas mientras buscaban con cuidado la que coincidía con la que estaba en el centro, se evidenció un proceso de comparación constante, ya que revisaban una y otra vez los dibujos antes de tomar la decisión, algunos pequeños comentaban en voz alta lo que observaban, compartiendo sus ideas con el grupo, mientras que otros preferían concentrarse en silencio hasta encontrar la ficha adecuada, cada logro fue celebrado con gestos de alegría y expresiones de orgullo, generando un ambiente de entusiasmo y motivación colectiva, asimismo, se observó disposición para colaborar, pues varios niños ofrecieron apoyo a quienes tenían más dificultad, reforzando así la dinámica de respeto y ayuda mutua, la participación fue activa de principio a fin, lo que permitió fortalecer su atención, memoria visual y capacidad de análisis de una manera lúdica y significativa.
			Damián: Se mantuvo concentrado revisando varias veces sus fichas hasta elegir la correcta, mostrando precisión y buena atención sostenida. **Mía:** Participó activamente comentando en voz alta sus elecciones, compartiendo ideas con el grupo y evidenciando seguridad en la discriminación de imágenes.



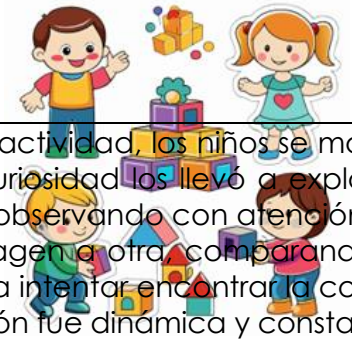
			Dominick: Trabajó de manera tranquila y reflexiva, comparando con detalle sus fichas hasta encontrar la adecuada, demostrando avances en memoria visual y análisis.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con entusiasmo en los juegos de roles, mostrando disposición para asumir diferentes personajes y situaciones, se pudo observar cómo compartían los juguetes de manera espontánea, cediendo turnos y reconociendo la importancia de esperar con paciencia, algunos pequeños representaron con naturalidad situaciones de ayuda, acercándose a sus compañeros para brindar apoyo, mientras que otros practicaron el pedir perdón con gestos y palabras sencillas, evidenciando comprensión del valor trabajado, durante el desarrollo se notó un ambiente de respeto y colaboración, ya que celebraban los logros de sus compañeros y reforzaban sus acciones con sonrisas y palabras de ánimo.

MARTES 26

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Al comenzar la actividad, se mostraron motivados y curiosos, explorando libremente los materiales, durante el tiempo de moldeado, cada niño se sumergió en su proceso creativo, manipulando la plastilina con concentración y entusiasmo, compartían ideas entre ellos, comentaban lo que estaban creando y pedían apoyo cuando lo necesitaban, fomentando así la interacción y el trabajo colaborativo, se observó una participación activa, espontánea y constante, algunos expresaban verbalmente lo que representaban con sus creaciones, mientras otros preferían mostrarlo con orgullo a sus compañeros y adultos presentes.
BLOQUE	**SILUETA Y FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento	Los niños mostraron un alto nivel de interés desde el momento en que se les presentó el material, se acercaron con entusiasmo y curiosidad, observando detenidamente cada una de las fichas con evidente atención, muchos de ellos comenzaron a tomar



I **PVC**		**PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	las piezas y, de forma espontánea, intentaron establecer relaciones entre las imágenes y sus respectivas siluetas, comparando con cuidado los contornos y las formas, a lo largo de la actividad, se evidenció una participación activa y constante, los niños analizaban cada ficha con concentración, girándola entre sus manos y acercándola a sus ojos para examinar detalles, algunos verbalizaban sus pensamientos en voz alta, comentando semejanzas o diferencias entre las piezas, lo que promovía momentos de interacción entre pares, donde compartían ideas o pedían ayuda entre ellos, cuando lograban hacer una asociación correcta, sus rostros reflejaban satisfacción, la dinámica propició un ambiente de colaboración, en el que los niños no solo se concentraban en completar sus propias combinaciones, sino que también animaban o felicitaban a sus compañeros cuando lograban una asociación adecuada, en general, los niños participaron de manera activa, reflexiva y entusiasta durante toda la actividad, demostrando interés genuino, disposición para el aprendizaje y un creciente nivel de autonomía al momento de realizar las asociaciones de manera exitosa.
			 **Britani:** Mostró gran entusiasmo al manipular las fichas, observando con atención cada detalle, realizó asociaciones precisas de manera autónoma y se mantuvo concentrada durante toda la actividad, demostrando seguridad en sus elecciones. **Ivanna:** Participó activamente desde el inicio, comparando formas con cuidado. Verbalizó sus ideas al realizar las asociaciones y compartió sus observaciones con compañeros, mostrando disposición para el trabajo colaborativo. **Stiven:** Se mostró curioso y comprometido, explorando las fichas con interés, giraba las piezas para analizarlas y confirmaba sus decisiones antes de colocarlas, reflejando pensamiento lógico y atención sostenida.



BLOQUE II **PVB**	**SILUETA Y FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron muy involucrados y receptivos desde el inicio, su curiosidad los llevó a explorar con interés las fichas, manipulándolas con cuidado y observando con atención cada detalle, se notó cómo dirigían su mirada de una imagen a otra, comparando las formas con concentración y utilizando su criterio para intentar encontrar la coincidencia adecuada entre imagen y silueta, la participación fue dinámica y constante, los niños interactuaban activamente con el material, expresando verbalmente sus hipótesis antes de colocar una ficha, lo que reflejaba un proceso de razonamiento lógico, algunos niños se tomaban su tiempo para observar detenidamente antes de actuar, mientras que otros experimentaban con varias combinaciones hasta encontrar la correcta, mostrando flexibilidad en su pensamiento, a medida que lograban completar las asociaciones, su emoción era evidente: sonreían, celebraban sus logros y se mostraban motivados para continuar, las expresiones de aliento por parte del adulto generaban un efecto positivo, reforzando la confianza de los niños en sí mismos, mostraban disposición para intentarlo nuevamente, observando con más precisión y aprendiendo de sus intentos anteriores.
			Isaac: Demostró gran curiosidad y enfoque al comparar cada ficha, analizando con detenimiento antes de decidir, mostró seguridad en sus elecciones y persistencia para corregir errores sin perder motivación. **Antonella:** Participó de forma activa, explorando las piezas con atención y utilizando el razonamiento lógico para hacer asociaciones, expresó entusiasmo por cada acierto y mantuvo una actitud positiva ante los desafíos. **Hanna:** Interactuó con interés y cuidado, observando los detalles con precisión, se tomó su tiempo para pensar antes de actuar y celebró sus logros con alegría, mostrando confianza en sí misma y constancia.
BLOQUE III **PJB**	**CUÁL FALTA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños mostraron un alto nivel de concentración e interés, desde el inicio, se acercaron con entusiasmo al material, observando atentamente cada una de las imágenes presentadas, se involucraron activamente en la dinámica, examinando con detenimiento las secuencias y las tarjetas, comparando colores, formas y detalles visuales con evidente curiosidad y reflexión, a medida que analizaban las imágenes, muchos niños verbalizaban sus observaciones, expresando sus ideas sobre cuál podría faltar o cuál no correspondía, lo que dio lugar a intercambios espontáneos entre compañeros, algunos niños preferían pensar en silencio antes de dar su respuesta, mientras que otros compartían rápidamente sus hallazgos, demostrando seguridad y confianza en su razonamiento, se pudo observar cómo los niños utilizaban estrategias variadas para resolver el desafío: algunos señalaban y contaban los elementos en voz baja, otros agrupaban visualmente las imágenes para comparar, y varios pedían confirmación antes de

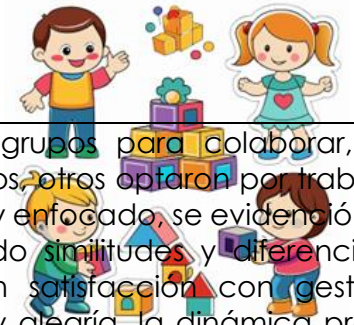


			tomar una decisión, mostrando iniciativa y disposición para aprender, la participación fue constante, con una actitud reflexiva y colaborativa.
			Mia: Mostró atención constante y curiosidad al comparar imágenes, analizó con cuidado cada secuencia y, con seguridad, identificó correctamente las figuras faltantes, demostrando pensamiento lógico y buena capacidad de observación. **Camila:** Participó con entusiasmo y reflexionó antes de dar sus respuestas, utilizó estrategias visuales para comparar elementos y expresó sus ideas con claridad, mostrando seguridad y disposición para colaborar con sus compañeros. **Nicolás:** Se involucró activamente en la actividad, observando con detalle y utilizando el conteo y la comparación para llegar a sus conclusiones, respondió con entusiasmo a cada acierto y mantuvo una actitud positiva y perseverante.
BLOQUE IV **PJA**	**CUÁL FALTA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el momento en que se presentó la propuesta, los niños mostraron una actitud atenta y participativa, se acercaron con interés a observar las imágenes y rápidamente comenzaron a analizar las secuencias con mirada crítica y curiosa, su participación fue activa y fluida, prestando especial atención a los detalles visuales como el color, la forma y el orden de los elementos, durante la actividad, fue notorio el esfuerzo de los niños por identificar correctamente las imágenes faltantes o aquellas que no pertenecían, algunos señalaban directamente las tarjetas mientras argumentaban su elección con frases como "esta no va" o "aquí falta una igual", lo que evidenció un proceso de razonamiento lógico en desarrollo, hubo momentos de colaboración espontánea, donde los niños comentaban entre sí sus ideas, contrastaban respuestas y se animaban mutuamente a seguir buscando soluciones, se generó un ambiente de trabajo cooperativo y respetuoso, donde cada niño asumió un rol activo en el análisis visual de las láminas, la actividad mantuvo su interés a lo largo del proceso, y los niños respondieron con entusiasmo tanto a los aciertos como a los desafíos, su expresión facial y corporal reflejaba satisfacción al lograr resolver correctamente cada secuencia, lo que fortaleció su autoconfianza y motivación para continuar explorando.

			 **Violeta:** Mostró gran interés desde el inicio, analizó con atención cada secuencia y argumentó con claridad sus elecciones, demostrando seguridad, pensamiento lógico y disposición para participar en el trabajo grupal. **Miguel:** Participó con entusiasmo y atención sostenida, observando cuidadosamente los detalles antes de decidir, mostró iniciativa al compartir sus ideas y mantener una actitud colaborativa durante toda la actividad. **Ángel:** Se involucró activamente en el análisis de las imágenes, identificando con precisión las figuras que faltaban o no correspondían, respondió con confianza a los desafíos y celebró sus aciertos con alegría.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante el desarrollo de la actividad, se observó una participación entusiasta y activa por parte de los niños y las niñas, desde el inicio, mostraron interés y alegría al interactuar con los peluches, los cuales utilizaron como medio para representar diferentes situaciones y personajes, se evidenció un ambiente de cooperación, ya que compartieron sus juguetes, se organizaron entre ellos para crear pequeños grupos de juego y mostraron empatía al incluir a todos sus compañeros, a través del juego libre, los niños desarrollaron dinámicas espontáneas donde predominaron el respeto, el diálogo y la construcción conjunta de historias, fortaleciendo así los lazos de compañerismo y amistad.

MIERCOLES 27

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron con entusiasmo desde el saludo, mostrando disposición y alegría, durante el espacio de moldeado con plastilina, se involucraron activamente, explorando formas con creatividad y compartiendo ideas entre ellos, mostraron concentración, disfrute y colaboración, expresando con emoción sus creaciones.
BLOQUE	**ENCUENTRA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento	Desde el inicio, los niños se mostraron motivados y receptivos, al iniciar la actividad, se acercaron a las tarjetas con entusiasmo, manipulándolas con curiosidad y comentando entre ellos lo que veían, algunos se organizaron espontáneamente en



I **PVB**		**PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	pequeños grupos para colaborar, turnándose y escuchando las ideas de sus compañeros, otros optaron por trabajar de forma individual, manteniendo un ritmo constante y enfocado, se evidenció una actitud reflexiva al comparar las imágenes, identificando similitudes y diferencias con atención, al encontrar coincidencias, expresaban satisfacción con gestos y palabras, generando un ambiente de confianza y alegría, la dinámica promovió la observación cuidadosa, la toma de decisiones y el respeto por el turno, reforzando así habilidades cognitivas y sociales de forma significativa.
			 **Jesús**: Se involucró activamente en grupo, proponiendo ideas y colaborando con sus compañeros para encontrar coincidencias, demostrando atención conjunta y trabajo cooperativo. **Antuam:** Mantuvo un enfoque constante durante toda la actividad, comparando imágenes con precisión y celebrando sus aciertos con entusiasmo, lo que fortaleció su seguridad. **Axel:** Participó de manera autónoma y concentrada, analizando cada tarjeta con detenimiento y logrando identificar las parejas con acierto, reflejando avances en su atención sostenida.
BLOQUE II **PVA**	**ENCUENTRA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños demostraron gran interés desde el comienzo, acercándose a las tarjetas con curiosidad y disposición, se observó cómo exploraban visualmente cada imagen, tomando el tiempo necesario para analizar y reflexionar antes de tomar una decisión, algunos optaron por observar en grupo, intercambiando ideas y comentando sobre lo que veían, mientras otros se enfocaron de forma individual, mostrando concentración y autonomía, durante el desarrollo de la actividad, surgieron expresiones de sorpresa y alegría al descubrir las parejas correctas, lo que generó un ambiente animado y participativo, varios niños buscaron reafirmar sus elecciones comparando cuidadosamente colores, formas y elementos comunes, lo que permitió evidenciar procesos de análisis y desarrollo de la percepción visual, además, se destacaron actitudes de apoyo mutuo y reconocimiento de los logros de los compañeros, fortaleciendo la interacción social y el trabajo en equipo, la actividad fue vivida con entusiasmo, favoreciendo la atención sostenida, la memoria visual y la participación activa en un contexto lúdico y enriquecedor.
			Eva: Se mostró interesada en colaborar con sus compañeros, aportando observaciones útiles y comparando con atención cada imagen antes de tomar decisiones.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Juan Esteban: Demostró iniciativa al identificar rápidamente algunas parejas, explicando sus elecciones con claridad y relacionando los elementos visuales con sus conocimientos previos.
Emily: Participó de manera enfocada y tranquila, observando cuidadosamente las tarjetas y logrando emparejarlas con precisión, evidenciando avances en su capacidad de observación y análisis.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE III

PJC</td><td rowspan="2">CONTINÚA EL CAMINO</td><td rowspan="2">EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>los niños iniciaron la actividad con entusiasmo, mostrando interés en explorar las fichas dispuestas en la mesa, se acercaron con curiosidad, manipulando las imágenes con cuidado y observando con atención cada detalle, algunos niños comentaban entre sí lo que veían, comparando colores y formas para encontrar coincidencias, mientras otros preferían observar en silencio, demostrando igual nivel de concentración, a medida que avanzaban en la actividad, se podía notar cómo afinaban su capacidad de observación y tomaban decisiones cada vez más acertadas. La dinámica se mantuvo fluida y respetuosa, con turnos organizados y participación constante, al encontrar la imagen correcta, los niños reaccionaban con alegría, compartiendo sus logros con el grupo y fortaleciendo así la motivación colectiva, también se evidenciaron gestos espontáneos de ayuda entre compañeros, promoviendo un ambiente colaborativo, la actividad permitió reforzar habilidades cognitivas como la atención sostenida, la memoria visual y la discriminación de detalles, en un contexto lúdico que los niños disfrutaron plenamente.</td></tr>
<tr><td>
Eithan: Mostró iniciativa y perseverancia al revisar cuidadosamente sus fichas, tomando decisiones acertadas que reflejaron avances en su capacidad de observación.
Yhostin: Se involucró activamente en la dinámica grupal, expresando sus ideas con claridad y seguridad al identificar coincidencias, favoreciendo la interacción con sus compañeros.
Zoé: Desarrolló la actividad de manera tranquila y reflexiva, demostrando atención al detalle y una evolución positiva en la comparación visual de las imágenes.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE IV

PJD</td><td>CONTINÚA EL CAMINO</td><td>EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Asociación de imágenes</td><td>Los niños iniciaron la actividad con curiosidad y disposición, observando sus fichas con interés y prestando atención a la ficha central como referencia, se notó cómo escaneaban visualmente sus opciones, mostrando un ritmo variado, algunos identificaban rápidamente la coincidencia, mientras otros se tomaban el tiempo necesario para analizar con detenimiento, hubo intercambios espontáneos de ideas, donde algunos niños verbalizaban lo que veían o pedían opiniones a sus compañeros antes de decidir, esta interacción favoreció la participación grupal y el</td></tr>
</table>



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	pensamiento compartido, el ambiente se mantuvo positivo y respetuoso, con expresiones de alegría y orgullo cada vez que se lograba una coincidencia, también se observaron gestos de compañerismo, como brindar apoyo o aplaudir los aciertos de otros, la actividad permitió reforzar habilidades cognitivas clave como la atención, la memoria visual y la discriminación de imágenes, en un entorno dinámico y participativo.
			Ian David: Observó con atención cada una de sus fichas, mostrando perseverancia al buscar coincidencias y logrando resultados precisos gracias a su concentración. **Valeri:** Participó de manera entusiasta, comentando sus observaciones y compartiendo sus hallazgos con seguridad, lo que enriqueció el trabajo grupal. **Anthony:** Desarrolló la actividad con calma y enfoque, comparando detalles visuales de forma cuidadosa y logrando identificar correctamente las imágenes, reflejando progreso en su análisis visual.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en el espacio de juego libre con peluches, mostrando iniciativa al elegir sus personajes y creando de forma espontánea situaciones de juego en grupo, se observaron interacciones positivas, donde compartían, se turnaban y colaboraban en pequeñas historias, fortaleciendo el compañerismo, algunos niños invitaron a otros a unirse a sus juegos, mientras que otros se integraron observando primero y luego participando activamente, el ambiente fue alegre y respetuoso, favoreciendo vínculos afectivos y el desarrollo de la amistad.

JUEVES 28

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron con entusiasmo al recibir un cálido abrazo de bienvenida, lo que generó un ambiente de confianza y alegría, mostraron disposición y emoción al ingresar, respondiendo con sonrisas, palabras afectuosas y abrazos espontáneos, durante la proyección del video "Plaza Sésamo, Elmo aprende lo que es la amistad", los niños se mantuvieron atentos y curiosos, expresaron sus emociones con gestos y comentarios espontáneos, identificando situaciones del video que les parecían familiares o divertidas, al finalizar, varios compartieron lo que entendieron sobre la amistad, mencionando experiencias personales y demostrando comprensión del mensaje.



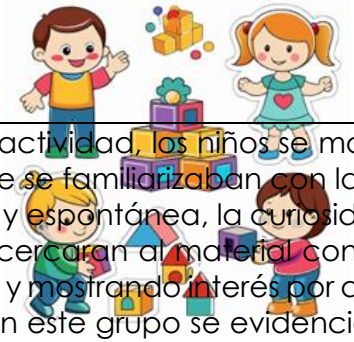
<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE I

PVA</td>
<td rowspan="2">SILUETA Y FIGURA</td>
<td rowspan="2">EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td>
<td>los niños se mostraron receptivos y participativos, al observar el video, se generó un ambiente tranquilo y de atención colectiva, muchos se acomodaron en sus asientos con expectativa, siguiendo con interés las escenas y reaccionando con expresiones faciales y comentarios espontáneos ante situaciones que les resultaban familiares o divertidas, algunos niños manifestaban emociones como sorpresa, alegría o curiosidad, lo cual dio paso a conversaciones naturales entre ellos sobre lo que estaban viendo, durante el desarrollo posterior de la actividad, los niños comenzaron a relacionar lo observado en el video con experiencias propias, comentando momentos que vivieron con sus amigos, esta interacción espontánea propició un espacio de reflexión y escucha activa, donde cada niño se sentía en confianza para compartir, se evidenció una participación equilibrada, en la que tanto los más expresivos como los más reservados encontraron oportunidades para involucrarse, el grupo mostró empatía al escuchar a sus compañeros y celebrar sus intervenciones, generando un ambiente respetuoso y colaborativo, en general, los niños demostraron una actitud atenta, reflexiva y empática, apropiándose del mensaje de la actividad con entusiasmo y naturalidad.</td>
</tr>
<tr>
<td>Hanny: Mostró sensibilidad ante el contenido del video, reaccionando con sonrisas y expresiones verbales, compartió una anécdota personal relacionada con la amistad, demostrando comprensión del mensaje y conexión emocional con la actividad.

Jesús: Estuvo muy atenta durante toda la proyección, haciendo gestos de aprobación y comentando en voz baja con sus compañeros, participó activamente en la conversación grupal, destacando ideas propias y mostrando respeto por las opiniones de los demás.
Milán: Se mantuvo concentrado y participó con entusiasmo en la charla posterior, hizo preguntas pertinentes sobre el video y expresó sus ideas con claridad, demostrando comprensión del tema y disposición para aprender de sus compañeros.</td>
</tr>
</table>



BLOQUE II **PVD**	**SILUETA Y FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron inicialmente cautelosos pero atentos, a medida que se familiarizaban con las fichas, comenzaron a involucrarse de manera más activa y espontánea, la curiosidad fue creciendo progresivamente, lo que llevó a que se acercaran al material con mayor seguridad, manipulando las piezas con delicadeza y mostrando interés por descubrir las relaciones correctas entre imágenes y siluetas, en este grupo se evidenció una fuerte tendencia al trabajo colaborativo, los niños solían observar lo que hacían sus compañeros antes de iniciar su propio intento, y con frecuencia pedían ayuda o daban sugerencias, promoviendo así momentos ricos en diálogo e intercambio de ideas, la participación fue activa, aunque más pausada que en otros contextos, lo que reflejaba un enfoque reflexivo, muchos niños optaban por observar primero, compartir sus observaciones en voz baja y luego tomar decisiones fundamentadas, otros preferían ensayar con diferentes combinaciones hasta encontrar la correcta, mostrando perseverancia, las expresiones de logro, aunque más contenidas, eran sinceras y acompañadas de gestos de orgullo y satisfacción personal, el acompañamiento del adulto fue clave para reforzar la seguridad de los niños, quienes respondieron positivamente a los estímulos verbales y afectivos, aumentando su confianza a medida que avanzaba la actividad.
			Juan: Aunque inicialmente observador, fue ganando seguridad a lo largo de la actividad, analizó cuidadosamente las fichas antes de actuar y aceptó sugerencias con apertura, mostrando un crecimiento en su autonomía y confianza. **Violeta:** Trabajo tranquila pero muy comprometida, participó activamente en los momentos de intercambio con sus compañeros y utilizó el razonamiento lógico para realizar asociaciones precisas, disfrutó del proceso y valoró sus aciertos. **Lohen:** Desde el inicio demostró atención y sensibilidad en la manipulación del material, pensaba con detenimiento antes de tomar decisiones y fue construyendo confianza en sí misma a través de pequeños logros que celebró con satisfacción.
BLOQUE III **PJD**	**CUÁL FALTA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:**	la actividad se desarrolló en un ambiente tranquilo y propicio para la exploración, los niños se acercaron al material con una actitud curiosa y receptiva, mostrando interés por descubrir qué debían hacer, al presentarles las tarjetas, comenzaron a interactuar de forma más pausada, pero con evidente atención, la mayoría observaba en silencio al inicio, evaluando las imágenes detenidamente antes de tomar una decisión, lo que reflejaba un proceso de análisis visual cuidadoso, a lo largo de la actividad, se hizo evidente cómo los niños aplicaban distintas estrategias de resolución, algunos se guiaban por los colores o las posiciones espaciales, otros buscaban patrones o recurrían a la observación secuencial, hubo niños que compartieron sus ideas con sus compañeros, generando momentos de diálogo espontáneo y colaboración, mientras que otros preferían trabajar de forma



		Juego	individual, pero atentos a lo que ocurría a su alrededor, a pesar de sus diferencias en estilo, todos se mantuvieron comprometidos y perseverantes, repitiendo intentos con disposición y aprendiendo de los errores, el refuerzo positivo del adulto ayudó a mantener el interés y la motivación, generando un ambiente de confianza y respeto por el proceso de cada niño.
			 **Valeri:** Se mostró serena y observadora, dedicando tiempo a analizar cada conjunto de imágenes, mostró seguridad en sus decisiones, identificando con precisión los elementos faltantes y demostrando pensamiento estructurado. **Mariana:** Desde el inicio participó con energía, observando con atención y utilizando estrategias visuales para establecer relaciones entre las imágenes, compartió sus ideas con naturalidad y mantuvo una actitud abierta al intercambio. **David:** Se involucró activamente, mostrando gran interés por resolver cada reto. Utilizó el conteo y la comparación como herramientas clave y no dudó en volver a intentarlo cuando cometía errores, evidenciando persistencia y entusiasmo.
BLOQUE IV **PJC**	**CUÁL FALTA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños inicialmente observaron el material con curiosidad contenida, pero poco a poco comenzaron a acercarse con mayor confianza y disposición, a medida que se familiarizaban con las imágenes, se hizo evidente su interés por descubrir las relaciones entre las secuencias, la dinámica se desarrolló en un ambiente tranquilo, donde predominó la observación cuidadosa y el análisis individual, aunque también surgieron momentos de interacción espontánea entre compañeros, los niños examinaron las tarjetas con atención, mostrando especial interés por los patrones y los detalles visuales que diferenciaban una imagen de otra, se evidenció un trabajo de pensamiento reflexivo, algunos niños analizaban en silencio, mientras otros pensaban en voz alta o preguntaban con curiosidad, lo que permitió intercambios breves pero significativos, a lo largo de la actividad, fue notable cómo cada niño buscaba verificar sus elecciones, a veces comparando varias veces antes de decidirse, lo que reflejó una actitud persistente y una intención clara de comprender más allá de solo acertar, el acompañamiento adulto favoreció una atmósfera de confianza, donde los errores eran vistos como oportunidades para seguir explorando, el grupo se mantuvo motivado durante toda la actividad, disfrutando tanto del proceso como de los logros alcanzados, lo que reforzó su seguridad y fomentó la participación activa hasta el final.
			Violeta: Mostró una actitud tranquila pero muy enfocada, observó con detalle, razonó antes de actuar y explicó sus elecciones con claridad, su participación fue constante y colaborativa, evidenciando seguridad y lógica en sus respuestas.

			Miguel: Se involucró desde el principio, analizando cada secuencia con interés, fue cuidadoso en sus elecciones y contribuyó con ideas propias, manteniendo una actitud abierta al diálogo con sus compañeros. **Ángel:** Demostró atención sostenida y entusiasmo por resolver los retos, identificó con precisión las imágenes que no correspondían, respondió con confianza y celebró sus avances con expresiones de alegría genuina.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y las niñas participaron de forma entusiasta y activa, se mostraron curiosos y motivados al explorar los bloques lógicos, seleccionando libremente las piezas y compartiéndolas entre ellos, colaboraron espontáneamente, intercambiando ideas y construyendo juntos diversas formas y estructuras, lo que fomentó el diálogo y la cooperación, se evidenció su creatividad al inventar escenarios y personajes, utilizando los bloques más allá de su forma geométrica, al finalizar, el espacio de juego se convirtió en un ambiente rico en imaginación, donde el compartir y la expresión libre fueron protagonistas.

VIERNES 29

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		 Los niños y niñas participaron con entusiasmo desde el inicio, disfrutaron imitar los sonidos de la percusión corporal, moviéndose con energía y creatividad, durante la imitación de animales, se mostraron activos y espontáneos, explorando su cuerpo con libertad y alegría, en un ambiente de juego y colaboración, en la conversación grupal, expresaron sus opiniones con atención e interés, compartiendo lo que sienten al



			moverse y jugar, y comparándolo con el tiempo frente a pantallas, finalmente, al marcar con una "X" el dibujo a evitar, lo hicieron con claridad y compromiso, comprendiendo el valor del movimiento para su bienestar.
BLOQUE I **PJD**	**DIA DE COMETAS**	**EJE:** Exploración del entorno **PROCESO:** Crear **ACTIVIDAD RECTORA:** El arte y el juego	Desde el momento de la bienvenida, los niños se mostraron receptivos y animados, cantando con entusiasmo y compartiendo experiencias sobre el viento y las cometas, durante el juego inicial con el papel seda, se rieron, soplaron con fuerza o suavemente, intentando mantenerlo en el aire, lo que generó un ambiente de alegría, curiosidad y movimiento, durante la construcción de las cometas, participaron activamente eligiendo colores, manipulando materiales y decorando con dedicación, en los grupos se apoyaban mutuamente, compartían ideas y expresaban su creatividad al personalizar sus cometas, se notó un alto nivel de concentración y disfrute en cada etapa, al interactuar con sus cometas ya armadas, los niños exploraron diferentes formas de moverlas, caminaban con cuidado, luego corrían entre risas y expresiones de emoción, haciendo que sus cometas "volaran" dentro del aula, este momento fue vivido con intensidad y alegría, promoviendo la interacción entre ellos, en el cierre, cada niño mostró su cometa con orgullo frente al grupo, escucharon con atención a sus compañeros y celebraron juntos los logros, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia, fue evidente su satisfacción por la experiencia vivida.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar, los niños y niñas disfrutaron con entusiasmo del espacio de juego libre, se desplazaron con seguridad por el aula, explorando los materiales disponibles, algunos eligieron juguetes de construcción, mostrando creatividad al armar figuras, otros prefirieron fichas didácticas, concentrándose en resolverlas con interés, también hubo quienes se inclinaron por los peluches, dándoles un uso simbólico en juegos de rol, en todo momento se observó una participación activa, libre y autónoma, en un ambiente de respeto, colaboración y disfrute.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá







